

O incêndio na catedral de Notre Dame

Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris. A homenagem foi a maneira mais singela que a França encontrou para lembrar a tragédia que havia acontecido três dias antes, na mesma hora, quando parte da Catedral de Notre Dame, em Paris, foi tomada pelo fogo. Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor. Na segunda-feira 15, não só a França, mas o mundo, pararam para acompanhar com tristeza as chamas destruindo um monumento que havia muito tempo deixou de exercer fascínio apenas no território francês. A Notre Dame é, hoje, uma joia da humanidade. Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

Como um contraponto a sua grandeza, Notre Dame parece ter sido vítima de mais uma tragédia anunciada, ocorrida durante um trabalho cujo objetivo era mantê-la viva. A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018. A edificação estava em situação crítica. Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo. Na sexta-feira que antecedeu o incêndio, o ministro da Cultura da França, Franck Riester, discutiu com representantes da empresa responsável pelos trabalhos de restauração, que se arrastavam por causa da falta de verbas. Era preciso completar o orçamento de 80 milhões de euros. Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta. E foi neste contexto que o incêndio, sem intenção criminosa, levou embora tesouros materiais e imateriais guardados por séculos. Agora o custo para reerguê-la atinge bilhões de euros.

A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas. Ela recebe, por ano, 13 milhões de visitantes, mais que o dobro do total anual registrado no Brasil. Entre suas atrações mais famosas estão os vitrais que adornam a fachada ocidental e as laterais do prédio (feitos para que o interior da igreja ficasse melhor iluminado). Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo. A Pietà, escultura da Virgem Maria segurando o corpo de Jesus em frente ao altar, a porta que representa o Juízo Final, e três órgãos também escaparam do fogo. O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804. (...)

Para os parisienses, a tragédia da Notre

Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital. Nunca houve tantos sem-teto na cidade, o medo de atentados terroristas permanece e, desde outubro de 2018, Paris é palco de manifestações dos Coletes Amarelos, movimento que protesta contra o aumento no custo de vida. No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo. “Nós a reconstruiremos juntos”, disse. Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões. Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos. Os especialistas, no entanto, acham o prazo impossível e apostam em dez anos, no mínimo. É comum que as pessoas se perguntem se a restauração de um monumento não roube sua alma, uma vez que o original foi perdido. No caso de Notre Dame, dificilmente isso irá acontecer. “Se a nova edificação for feita com amor, e acredito que será, a catedral manterá seu ambiente e seu espírito”, afirmou à ISTOÉ Claire Smith, professora de arqueologia do Colégio de Humanidades, Artes e Ciências Sociais da Flinders University, Austrália. A história produz ruínas – e a resposta mais digna a elas é reconstruir.

Fonte: Cilene Pereira, Fernando Lavieri e Luis Antônio Giron. Revista ISTOÉ, 24 de abril de 2019, Ano 42, Nº 2573, páginas 42 e 47.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa correta:

- (A) O incêndio de Notre Dame impactou o mundo, pois a igreja sempre foi muito bem conservada.
- (B) Alguns monumentos que são verdadeiros tesouros históricos de Notre Dame salvaram-se do fogo.
- (C) A França não enfrenta problemas de orçamento para a manutenção e reforma de seus monumentos históricos.
- (D) Para os especialistas a igreja poderá ser reconstruída, mas perdeu sua alma e encanto com o incêndio.
- (E) Para os parisienses, o incêndio de Notre Dame é um fato dissonante do momento social da capital francesa.

02) A fim de evitar a repetição de termos iguais no período “Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões”, mas mantendo o seu sentido original no texto, poderíamos reescrever o período como:

- (A) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte incendiada haviam alcançado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(B) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte demolida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(C) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam ultrapassado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(D) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte deteriorada haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(E) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam aproximado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

03) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta”. É correto afirmar que:

(A) O vocábulo político é o núcleo do objeto direto da oração “o político disse que não havia verba”.

(B) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto indireto do verbo dizer.

(C) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto direto do verbo dizer.

(D) A oração “que os empreiteiros economizassem recursos” exerce a função sintática de sujeito do verbo determinar.

(E) A expressão “em marcha lenta” exerce a função sintática de objeto direto do verbo seguir.

04) Assinale a alternativa que NÃO apresente mesma circunstância estabelecida no texto pela expressão em destaque no período: “Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris”.

(A) A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas.

(B) Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos.

(C) O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804.

(D) A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018.

(E) Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo.

05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado por anteposição de oração subordinada adverbial:

(A) No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo.

(B) Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

(C) Para os parisienses, a tragédia da Notre Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital.

(D) Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor.

(E) Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo.

06) Assinale a alternativa CORRETA. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dispõe no Art. 36 que: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber”:

(A) I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

(B) I - linguagens e matemática; II - inglês e espanhol; III - tecnologia e informação; IV - ciências exatas e humanas.

(C) I - formação técnica; II - formação matemática; III - formação tecnológica IV - formação científica; V - formação profissional.

(D) I - preparação para o trabalho; II - preparação para linguagens e suas tecnologias; III - preparação para matemática e ciências; IV - estudos das ciências humanas.

(E) I - habilitação em linguagens; II - habilitação em matemática; habilitação nas tecnologias; III - preparação para as ciências da natureza; IV - especialização nas ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

07) Assinale a alternativa CORRETA. A Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), dispõe no Art. 38-B que “A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas”:

- (A) I - articulada com o ensino básico; II - articulada com o ensino médio.
- (B) I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (C) I - articulada com o ensino fundamental; II - articulada com o ensino médio; III- articulada com o ensino superior.
- (D) I - articulada com o subsequente, II - articulada com os cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino superior.
- (E) I - articulada com o ensino superior; II - subsequente e pós médio.

08) Assinale a alternativa CORRETA:

“Nos termos no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que versa sobre a Educação de Jovens e Adultos, a qual se destina àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”. E complementa, que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Dessa maneira compete ao:

- (A) Poder Público a educação, o dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a elaboração do Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) Poder Público a formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e da educação infantil, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas.
- (D) Poder Público viabilizar, estimular, organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais dos Estados e municípios.

(E) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. E a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

09) A _____ e _____, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes _____ e _____ de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos _____, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Lei de Diretrizes e Bases, BRASIL, 2017).

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

- (A) profissionalização; educação; papéis; funções; fundamentais.
- (B) coordenação; administração; alunos; professores; pedagógicos.
- (C) educação profissional; tecnológica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (D) educação profissional; pedagógica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (E) tecnologia; profissionalização; papéis; objetivos; matemáticos.

10) As transformações do cenário histórico da educação brasileira atingem todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que possuam suas características próprias, podemos ponderar que o cotidiano escolar é permeado pelas tendências pedagógicas. As quais, nenhuma dessas correntes esgotou-se, pois de certo modo estão articuladas às práticas educativas até hoje. Ao analisar sobre as tendências pedagógicas, tais reflexões nos apresentam um vasto campo de relações com a didática, com a prática pedagógica e docente no contexto educativo nas escolas. Tão logo o professor busca nos métodos de ensino concepções para a construção tanto do ensino quanto da aprendizagem. (LIBÂNEO, 1994).

De acordo com o excerto apresentado acima sobre as tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda coluna, correspondente com o que cada tendência apresenta sobre os métodos de ensino:

- I - Escola nova.
- II - Tecnicista.
- III - Libertadora.
- IV - Histórico-crítica.

() Valorização do aspecto psicológico (tentativa experimental, teste de inteligência). Pesquisa, descoberta, desenvolvimento mental. As técnicas de ensino utilizadas exigem o uso de muitos recursos didáticos.

() Técnicas, instruções, programa sequencial. Não se preocupa com o processo mental do aluno, mas sim com o produto desejado. Modeladora do comportamento humano. Discussões, reflexões e debates são desnecessários.

() Grupo de discussão, professor animador, temas geradores, problematização, saber popular, método ativo, dialogal e crítico. O conhecimento considerado mais importante é o que resulta das experiências vividas no grupo.

() Coerente à significação humana social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) IV, II, III, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

11) Em consonância com o Capítulo III da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que discorre sobre a Educação Profissional e Tecnológica, afirma que:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação integral; III – de educação profissional, mestrado e doutorado.

(B) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação integral; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(D) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II

– de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(E) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação especial, mestrado e doutorado.

12) Saviani (2008) estudioso da corrente pedagógica “_____” pondera que os conteúdos que conferem esta corrente são _____ e são articulados pela humanidade frente à _____ na qual a sociedade se encontra. O aluno é visto como integrante das discussões e o professor, um vínculo entre o saber sistematizado e o educando. Sobre o papel da escola, esta tem que disseminar conteúdos vivos, claros, palpáveis e inerentes às _____.

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

(A) Pedagogia Tecnicista; profissionais; situação; cultura.

(B) Pedagogia Histórico Crítica; culturais universais; realidade social; realidades sociais.

(C) Pedagogia Tradicional; flexíveis; educação profissional; escolas.

(D) Pedagogia Progressista; reflexivos; escola; discussões.

(E) Pedagogia Histórico Crítica; determinados; escola; políticas públicas.

13) A pedagogia histórico crítica, procede da teoria da dialética do conhecimento. Sua construção se dá no movimento dinâmico entre conhecimento empírico e o conhecimento científico. Este fazer pedagógico não envolve apenas a esfera escolar, a sua intencionalidade ultrapassa eminentemente a técnica, abrangendo um cunho sociopolítico revolucionário para toda a sociedade. A pedagogia histórico crítica, firmada da prática social, questiona e analisa a ação cotidiana, buscando conhecimento teórico do que aconteceu, o que torna-se um guia para a nova ação/transformação (GASPARIN, 2002). O autor define essa teoria dialética do conhecimento em três palavras chaves, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Didática; ensino; ação.

(B) Filosofia; Sociologia; Antropologia.

- (C) Prática; teoria; prática.
- (D) Conteúdos; objetivos; planejamento.
- (E) Prática; objetivos; teoria.

14) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre as Diretrizes para a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Instituto Federal do Paraná (2009):

I - Das atividades de pesquisa: Serão consideradas Atividades de Pesquisa as ações do docente realizadas individualmente ou, preferencialmente, em grupos de pesquisa, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse institucional.

II - Das atividades de extensão: Serão consideradas Atividades de Extensão as ações de caráter comunitário, não remuneradas, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse Institucional.

III - Das Atividades de Ensino: compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo: I. Aulas; II. Atividades de Manutenção do Ensino; III. Atividades de Apoio ao Ensino.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

15) As normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná em sua concepção dispõe que, no processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos numa cultura, que apresentam características particulares de vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem:

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde aos princípios de avaliação do IFPR:

- (A) Os conteúdos matemáticos; linguagem oral e escrita; linguagem técnica; linguagem corporal; a pesquisa e a extensão.
- (B) Investigação; Auto avaliação; exclusão; dependência dos estudantes e democracia.
- (C) Investigação; Reflexão; intervenção; desenvolvimento da autonomia dos estudantes; inclusão social e democracia.
- (D) Pesquisa e extensão; ensino e aprendizagem; ciência e tecnologia; dedicação exclusiva; Auto avaliação e investigação.
- (E) Atividades de manutenção do ensino; atividades de apoio ao ensino; investigação; pesquisa; extensão; participação em cursos EaD e dedicação exclusiva.

16) A educação é direito de todos, e dever do Estado e da família, sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação independe de incentivo e colaboração da sociedade.
- (B) A educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O ensino será ministrado somente com base no princípio da igualdade de condições de acesso.
- (D) A educação dispensa a garantia de padrão de qualidade.
- (E) A educação não engloba a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

17) No regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito ao estágio probatório. Desta forma, é CORRETO afirmar:

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, por período de 24 (vinte e quatro) meses.
- (B) Durante o estágio probatório, a aptidão e capacidade do servidor não serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (C) Assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (D) Assiduidade, disciplina e produtividade, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (E) A responsabilidade é o único fator a ser observado na avaliação para o desempenho do cargo.

18) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA:

(A) A Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, deve ser realizada anualmente, e tem como principal, disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

(B) Os detentores da guarda, possuem o prazo de 15 (quinze) dias, para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.

(C) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

(D) A guarda não poderá ser revogada.

(E) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos.

19) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O ENADE não é considerado um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.

(B) O ENADE será aplicado periodicamente, e esta periodicidade será anual.

(C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.

(D) Cabe ao Presidente Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, determinar anualmente os cursos de graduação a cujos estudantes será aplicado.

(E) Na divulgação dos resultados da avaliação é permitida a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será emitido pelo INEP.

20) Considera-se objetivo dos Institutos Federais:

(A) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo.

(B) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

(C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais.

(D) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos

produtivos.

(E) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

21) O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1171/1994), menciona que a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão acrescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. Referido valor trata-se de:

(A) Regra Contextual.

(B) Regra Diferenciada.

(C) Regra Deontológica.

(D) Regra Positivada.

(E) Regra Ontológica.

22) A Resolução nº 50/2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos informais, prescritos no currículo, e dos formais, oriundos da prática social.

(B) Aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões.

(C) O processo de avaliação dispensa a autoavaliação por parte dos estudantes, dos docentes e da instituição.

(D) A resenha e os portfólios não integram a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

(E) A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem é facultativa.

23) Sobre os critérios para progressão funcional por desempenho acadêmico e da Retribuição Salarial por Titulação dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Paraná (Resolução IFPR 02/2009). Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as CORRETAS:

I - A progressão funcional por desempenho acadêmico de um para outro nível será requerida, após o cumprimento do interstício mínimo 18 (dezoito) meses para cada nível

pleiteado.

II - A contagem de pontos é vinculada, exclusivamente, à produção do docente no Instituto Federal durante interstício, a partir da última progressão funcional por desempenho acadêmico.

III - Para a obtenção da Retribuição Salarial por titulação, independentemente do interstício, no caso de mestrado ou doutorado, o docente deverá depositar 1 (um) exemplar da Tese de Doutorado ou Dissertação de Mestrado junto à Biblioteca do Campus onde atua.

IV - A progressão funcional por desempenho acadêmico dar-se-á, de uma para outra classe da carreira do magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24) À equipe gestora dos campi cabe garantir, integralmente, as condições de trabalho aos docentes e técnicos administrativos de acordo com as exigências do programa (Resolução IFPR 05/2018). Para tanto, entende-se como condições, EXCETO:

- (A) Distribuição da jornada de trabalho adequada aos tempos dos cursos EPT/EJA.
- (B) Espaços que atendam à pluralidade das propostas pedagógicas.
- (C) Meios para o deslocamento e permanência dos profissionais da educação aos locais em que são oferecidos os cursos.
- (D) Garantia de continuidade dos docentes nos cursos EPT/EJA.
- (E) Desenvolver práticas participativas que atendam os saberes populares e à diversidade identitária de jovens e adultos.

25) A articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, é considerado:

- (A) Princípio.
- (B) Finalidade.
- (C) Tese.
- (D) Doutrina.
- (E) Significado.

26) Sobre o percurso genético sugerido por Vygotsky para o desenvolvimento do pensamento conceitual, marque a alternativa correta:

- (A) É um percurso linear.
- (B) O pensamento por complexos dá princípio à unificação das impressões ordenadas: ao organizar elementos controlados da experiência em grupos, cunha um embasamento para generalizações posteriores.
- (C) O autor se refere a três estágios desse percurso; todavia, o terceiro estágio não aparece, necessariamente, só depois que o pensamento por complexos (o segundo estágio completou todo o curso de seu desenvolvimento). É como se houvesse duas linhas genéticas, duas raízes independentes, que se conectam num momento adiantado do desenvolvimento para permitir a emergência dos conceitos genuínos.
- (D) O segundo estágio é chamado pelo autor de "pensamento por complexos". Em um complexo, as ligações entre seus componentes são abstratas e lógicas, e não concretas e factuais. As uniões baseadas em fatos adjacentes aos complexos são compreendidas através da experiência direta.
- (E) No primeiro estágio do desenvolvimento do pensamento conceitual, a criança forma conjuntos sincréticos, congregando objetos com base em nexos precisos, particulares e baseados em fatores perceptuais, como proximidade espacial. Esses nexos são instáveis e relacionados aos atributos relevantes dos objetos.

27) Analise as transformações da inteligência da criança para Jean Piaget e informe se é (V) verdadeiro ou (F) falso o que se afirma a seguir, assinalando a alternativa correta:

- () Antes dos 12 anos de idade, a criança ignora toda a lógica das proposições, reconhece tão-somente algumas formas elementares da lógica das classes, com seu reverso, a forma de "inversão", e da lógica das relações, com seu reverso, a forma de "reciprocidade".
- () Uma criança de seis anos já é apta a realizar operações lógicas e concretas, pois tratam sobre objetos e proposições. Essas operações concretas são operações de classes e de relações, que extenuam toda a lógica de classes nem toda a lógica de relações.
- () Uma estrutura nova que agrupa em um mesmo sistema as inversões e as reciprocidades, e cuja influência é muito importante em todo o âmbito da inteligência

formal neste nível se estabelece a partir de 12 anos, alcançando sua fase de equilíbrio por volta de 14 ou 15 anos.

() Entre 12 e 15 anos, ocorre uma série de esquemas operatórios novos, dos quais não se percebe, a primeira vista, a gênese. Estes esquemas são contemporâneos, sem que se apreenda, ao primeiro contato, uma conexão entre eles.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, V, V.

28) Para esta abordagem, a criança carente de auxílio apresenta dificuldade em suas funções de contato e, assim, adota um comportamento de defesa (expresso em retraimento, medo, hostilidade, hiperatividade, dentre outros), que consiste numa forma de ajustamento criativo. Nesta ótica psicológica, o esforço psicopedagógico apontaria para o alargamento da consciência, amparando a criança a redescobrir suas capacidades e potencialidades. Descreve-se a abordagem:

- (A) analítica.
- (B) gestáltica.
- (C) psicanalítica.
- (D) cognitiva.
- (E) junguiana.

29) Segundo os princípios do behaviorismo radical, o professor deveria ter uma extensa gama de habilidades. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas habilidades:

- (A) Prover condições consequentes ao comportamento do aluno.
- (B) Minimizar ou suprimir contingências aversivas.
- (C) Substituir progressivamente reforçadores naturalizados por reforçadores arbitrários, o que torna o aluno autônomo do reforço discricionário.
- (D) Graduar conteúdos por dificuldade, transformando-os em pequenos passos e em sequência.
- (E) Promoção da manutenção e generalização do comportamento após a sua instalação.

30) Este procedimento é baseado na função do comportamento, em que o reforçador do comportamento-problema é ministrado

conforme com a passagem do tempo; independentemente do que o sujeito esteja fazendo, tem comprovado causar menos comportamentos-problema induzidos por extinção do que outras intervenções, porque o indivíduo permanece recebendo acesso ao reforçador funcional. Já foi empregado com sucesso para atenuar comportamentos-problema sustentados por atenção em crianças com Transtorno do Espectro Autista em recintos de programas após o período escolar. Cuidadores colocaram em prática esta intervenção com relativamente pouco treinamento e corroboraram altos níveis de fidelidade do tratamento. No texto acima, descreve-se uma estratégia antecedente de prevenção de comportamentos-problema. Qual?

- (A) Enriquecimento ambiental.
- (B) Esvanecimento de instrução.
- (C) Reforçamento diferencial de taxa-zero de comportamento.
- (D) Reforçamento não contingente.
- (E) Reforçamento contingente não-aversivo.

31) Sobre as concepções behavioristas radicais/análise do comportamento relativas à área educacional é correto afirmar:

- (A) Defesa do uso do controle aversivo do comportamento, por meio de punições, no ambiente educativo.
- (B) Equiparação da “didática behaviorista” às propostas tradicional e tecnicista de ensino, pois a possibilidade de empregar tecnologia de ensino é satisfatória para igualar ambas as propostas.
- (C) O homem é uma tábula rasa, assim conhecer é responder a estímulos imediatamente presentes. A percepção do mundo é o comportamento em relação a ele, e via de acesso com o mundo propriamente dito.
- (D) Das influências filosóficas do behaviorismo radical, é corriqueiro atribuí-las a uma origem pragmatista, porém suas raízes seriam mais corretamente centradas na epistemologia positivista.
- (E) Para Skinner, o conhecimento não pode ser abarcado como representação do mundo, segundo declaravam os empiristas, e sim como uma forma de ação sobre o mundo.

32) Sobre as características da deficiência intelectual e dos transtornos do espectro autista e de déficit de atenção/hiperatividade, assinale a alternativa correta:

- (A) Estudos longitudinais comprovam que a partir da infância, passando pela adolescência e

chegando à idade adulta, gradualmente os sintomas de hiperatividade-impulsividade, preponderantes no quadro clínico (TDA/H) nos primeiros anos de vida vão arrefecendo, enquanto os sintomas de desatenção prosseguem e até se tornam mais salientes, conforme as exigências da vida volvem mais complexas.

(B) O estímulo e o interesse aliado a um ensino super exigente podem auxiliar o rendimento cognitivo das crianças com deficiência mental.

(C) O conceito de autismo modificou-se consideravelmente, ao longo dos mais de 70 anos, hoje é compreendido como um transtorno do desenvolvimento com intensa base epigenética e como arquitetura de relações e práticas parentais.

(D) Existem evidências de que sinais precoces do TEA surgem ao longo do desenvolvimento da criança, marcadamente no quarto ano de vida.

(E) Um diagnóstico de TEA demanda que o indivíduo exiba todos os quatro sinais a seguir: movimentos repetitivos e estereotipados, tenacidade em rotinas e/ou realizações de rituais, interesses adstritos e com foco ou intensidade anormal e uma hiporresponsividade a estímulos.

33) O comportamento organizacional teve sua origem no final do ano de 1940, quando especialistas em sociologia, psicologia, economia e ciências políticas buscaram instituir uma composição agregada de pesquisas organizacionais. Dos estudos realizados, destacaram-se três campos distintos. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta:

I - O comportamento micro-organizacional estuda a relação do indivíduo em sua particularidade e suas diversidades. Por meio de uma orientação psicológica, analisa, por exemplo, os efeitos das discrepâncias de disposições sobre a produtividade e a afinidade com a motivação e com a satisfação com o trabalho e, por fim, procura compreender por que alguns sentem-se satisfeitos com seu trabalho enquanto outros julgam-no estressante.

II - O comportamento meso-organizacional procura fazer a ligação com outras áreas do comportamento organizacional, e se concentra notadamente nos trabalhos em equipes e em grupos, provendo teorias sobre assuntos como socialização, liderança e dinâmica de grupo. Esse estudo caça respostas como quais formas de socialização acarretam estímulos para a colaboração, para

um grupo com mais capacidades combinadas e arranjar líderes em uma equipe.

III - O comportamento macro-organizacional pesquisa o entendimento dos comportamentos de empresas inteiras, procurando alicerce nas quatro disciplinas: sociologia, com suas teorias sobre estrutura, status social e relações institucionais; ciências políticas, com suas teorias sobre poder, conflito, transação e controle; antropologia, com suas teorias sobre simbolismo, influência cultural e exame comparativo e a economia, com seus ensinamentos sobre concorrência e eficiência efetiva.

(A) Apenas as afirmativas I e II.

(B) Apenas as afirmativas I e III.

(C) I, II e III.

(D) Apenas as afirmativas II e III.

(E) Apenas a afirmativa III.

34) Grande parcela das teorias de motivação foi criada por norte-americanos, sobre norte-americanos. Analise os seguintes exemplos: as teorias de motivação fixação de objetivos e a teoria da expectativa ressaltam a aquisição de objetivos, bem como o pensamento racional e individualista, atributos sólidos da cultura norte-americana. A hierarquia das necessidades de Maslow sugere que as pessoas principiam no nível fisiológico e se movimentem progressivamente para a culminância da hierarquia, nesta ordem de necessidades: fisiológicas, de segurança, sociais, de estima e de auto realização. Essa hierarquia diz respeito aos norte-americanos. Em países como Japão, Grécia e México, onde a característica de fuga das incertezas é forte, as necessidades de segurança estariam no topo da hierarquia. Nos Estados Unidos, a remuneração e a equidade tem um forte vínculo, contudo, evidências recentes indicam que em civilizações coletivistas, especialmente nas dos países pertencentes ao antigo bloco socialista da Europa Central e do Leste, os funcionários almejam que as recompensas levem em consideração suas necessidades pessoais, bem como sua performance. O olhar de que uma elevada necessidade de realização age como um motivador interno implica em duas características: a disposição para encarar uma condição moderado de riscos (o que exclui os povos que se evadem da incerteza) e a preocupação com o desempenho, todavia essas características são relativamente escassas em países como Portugal e Chile.

Explicitou-se um cuidado necessário com as teorias de motivação que indica que elas:

- (A) Possuem um viés claramente discriminatório.
- (B) São instrumentos de dominação econômico-cultural estadunidense.
- (C) São falhas e sem aplicação geral.
- (D) Apontam para um reconhecimento universal aos colaboradores.
- (E) Possuem limitações culturais.

35) Relacione as ciências do comportamento com suas contribuições para o campo do contexto organizacional e assinale a alternativa com a sequência correta:

- 1 - Psicologia.
- 2 - Sociologia.
- 3 - Antropologia.
- 4 - Ciência Política.
- 5 - Psicologia Social.

() **Conflitos e poder no sistema organizacional.**

() **Aprendizagem, motivação, personalidade, treinamento, satisfação com o trabalho, avaliação de desempenho, seleção de pessoal e estresse profissional.**

() **Dinâmica de grupo, trabalho de equipe, comunicação e comportamento intergrupar.**

() **Mudança comportamental, mudança de atitude, comunicação, processos grupais e tomadas de decisão em grupo.**

() **Valores comparativos, atitudes comparativas e análise multicultural.**

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 5, 1, 2, 3, 4.
- (B) 5, 2, 1, 4, 3.
- (C) 4, 1, 2, 3, 5.
- (D) 4, 1, 2, 5, 3.
- (E) 1, 2, 3, 4, 5.

36) Na ótica piagetiana, a linguagem é insuficiente para explicar o pensamento. Por quê?

- (A) Obstante Piaget pondera que a linguagem é condição necessária e suficiente para a constituição das operações lógicas do pensamento.
- (B) Porque as estruturas que distinguem o pensamento têm suas origens na ação e nos mecanismos senso-motores que são mais profundos que o fato linguístico.
- (C) Pois sem o sistema de expressão

simbólica que funda a linguagem, as operações do pensamento permaneceriam no estado de ações sucessivas, conseqüentemente integrariam os sistemas simultâneos ou que abarcassem, do mesmo modo, um contíguo de mutações solidárias.

(D) Porque no duplo sentido da condensação simbólica e da regularização social o pensamento é imperativo à elaboração da linguagem.

(E) Porque o exame dos fatos genéticos fornece uma resposta que se norteia bem mais no sentido de uma influência mútua entre os mecanismos linguísticos e os mecanismos concretos adjacentes.

37) Das atitudes do professor que facilitam a interação com o estudante disléxico, assinale a equivocada:

(A) Valorize os acertos.

(B) Observe como ele realiza as anotações da lousa e auxilie o estudante a se organizar.

(C) Ênfase incisiva nos exercícios de “fixação”: repetitivos e numerosos.

(D) Desenvolver hábitos que instiguem o aluno a fazer uso consciente de uma agenda para recados e lembretes.

(E) Dividir a aula em espaços de exposição, acompanhado de um debate e síntese ou jogo pedagógico.

38) Sobre as contribuições da abordagem psicanalítica ao campo da Educação, marque (V) verdadeiro ou (F) falso para as assertivas à seguir e assinale a alternativa correta:

() **A abordagem psicanalítica alargou consideravelmente o interesse pela investigação do desenvolvimento em geral e, particularmente, do desenvolvimento infantil, bem como colaborou para um maior conhecimento dos processos psicoafetivos (ou psicosssexuais).**

() **O estudo e compreensão do papel das pulsões, desejos, motivações e intenções foram subsídios significativos de Freud, Anna Freud, Melanie Klein, Renée Spitz e Donald Winnicott. Em todos eles é manifesta a preocupação com uma compreensão global do desenvolvimento e dos sentidos individuais, a valorização das experiências subjetivas, o imprescindível estabelecimento de relações e o valor das experiências intersubjetivas.**

() **Ultimamente, o termo pedagogia psicanalítica recobre o conjunto das incursões psicanalíticas na educação. Entende-se por tal a pretensão de se encontrar uma matriz de intervenções junto às**

crianças capaz de vir a convertê-las em adultos sem padecimentos psíquicos. Essa nova pedagogia, resultante da junção de um pouco de educação e um outro tanto de psicanálise encerraria, então, faculdades profiláticas. Em suma, quando se pensa em termos de pedagogia psicanalítica, anseia-se achar a fórmula do equilíbrio para o desenvolvimento de crianças no processo civilizacional.

() A reflexão psicanalítica aplicada ao domínio pedagógico consentiu reconhecer a grande diversidade de fatores abrangidos na aprendizagem.

() Um dos seus contributos, notadamente importante, calhou da consideração conferida aos aspectos mais ocultos na educação, designadamente os aspectos inconscientes da relação educativa, que por sua vez, constitui um ensaio reducionista de explicação do processo de aprendizagem, não obstante diferentes contribuições da perspectiva psicanalítica têm estimulado a um entendimento e colaboração transdisciplinares na abordagem das questões que se aludem à aprendizagem.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V, V, F, F, F.
- (B) F, F, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) V, V, F, V, F.
- (E) F, V, F, V, V.

39) Sobre a relação transferencial entre aluno-professor, assinale a alternativa correta:

(A) Quando o professor é alçado ao posto de substituto das figuras parentais, isso pode provocar um mal-estar na educação, caso o professor acolha esse lugar, despertando no aluno um sentimento de estranhamento com o próprio saber.

(B) A transferência é um mecanismo que pode formar na relação professor-aluno, na melhor das hipóteses, uma excelente transmissão de conteúdos.

(C) O professor deve assumir a posição de detentor do saber e se colocar como um instrumento de mediação entre o aluno e a ciência; essa atitude acarreta como implicações que o discente fique à mercê de seus próprios impulsos.

(D) Abdicar da diferença conduzida na relação professor-aluno é efetivo na composição da subjetividade, sendo uma marca inerente à vida (a castração), razão pela qual é uma das transmissões fundamentais do ato de educar.

(E) Na relação pedagógica, a transferência se instala quando o desejo de saber do aluno imbrica-se em algum predicado do professor, desta forma a imagem do docente é preenchida com a fantasia do aluno.

40) Para a Análise do Comportamento no âmbito de atuação organizacional, a definição do que são organizações é uma condição importante para nortear os trabalhos a serem desenvolvidos pelos analistas, assim como permitir designar com mais nitidez intervenções analítico-comportamentais nesse campo. Sobre a avaliação da natureza desse fenômeno chamado organização, assinale a alternativa que indica o aspecto mais importante que define as organizações para a análise do comportamento:

(A) Elas são constituídas por pessoas em interação.

(B) São sistemas de interações comportamentais orientados para a produção intermitente de resultados significativos.

(C) Sistema aberto de concatenação de ideais com objetivos orientados para as necessidades sociais.

(D) Dimensões estruturais, tais como infraestrutura, recursos e sede de atuação para os indivíduos que fundamentam o funcionamento da organização.

(E) São as interações que as pessoas estabelecem entre si e as contingências que operam sobre essas interações.