

O incêndio na catedral de Notre Dame

Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris. A homenagem foi a maneira mais singela que a França encontrou para lembrar a tragédia que havia acontecido três dias antes, na mesma hora, quando parte da Catedral de Notre Dame, em Paris, foi tomada pelo fogo. Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor. Na segunda-feira 15, não só a França, mas o mundo, pararam para acompanhar com tristeza as chamas destruindo um monumento que havia muito tempo deixou de exercer fascínio apenas no território francês. A Notre Dame é, hoje, uma joia da humanidade. Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

Como um contraponto a sua grandeza, Notre Dame parece ter sido vítima de mais uma tragédia anunciada, ocorrida durante um trabalho cujo objetivo era mantê-la viva. A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018. A edificação estava em situação crítica. Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo. Na sexta-feira que antecedeu o incêndio, o ministro da Cultura da França, Franck Riester, discutiu com representantes da empresa responsável pelos trabalhos de restauração, que se arrastavam por causa da falta de verbas. Era preciso completar o orçamento de 80 milhões de euros. Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta. E foi neste contexto que o incêndio, sem intenção criminosa, levou embora tesouros materiais e imateriais guardados por séculos. Agora o custo para reerguê-la atinge bilhões de euros.

A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas. Ela recebe, por ano, 13 milhões de visitantes, mais que o dobro do total anual registrado no Brasil. Entre suas atrações mais famosas estão os vitrais que adornam a fachada ocidental e as laterais do prédio (feitos para que o interior da igreja ficasse melhor iluminado). Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo. A Pietà, escultura da Virgem Maria segurando o corpo de Jesus em frente ao altar, a porta que representa o Juízo Final, e três órgãos também escaparam do fogo. O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804. (...)

Para os parisienses, a tragédia da Notre

Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital. Nunca houve tantos sem-teto na cidade, o medo de atentados terroristas permanece e, desde outubro de 2018, Paris é palco de manifestações dos Coletes Amarelos, movimento que protesta contra o aumento no custo de vida. No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo. “Nós a reconstruiremos juntos”, disse. Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões. Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos. Os especialistas, no entanto, acham o prazo impossível e apostam em dez anos, no mínimo. É comum que as pessoas se perguntem se a restauração de um monumento não roube sua alma, uma vez que o original foi perdido. No caso de Notre Dame, dificilmente isso irá acontecer. “Se a nova edificação for feita com amor, e acredito que será, a catedral manterá seu ambiente e seu espírito”, afirmou à ISTOÉ Claire Smith, professora de arqueologia do Colégio de Humanidades, Artes e Ciências Sociais da Flinders University, Austrália. A história produz ruínas – e a resposta mais digna a elas é reconstruir.

Fonte: Cilene Pereira, Fernando Lavieri e Luis Antônio Giron. Revista ISTOÉ, 24 de abril de 2019, Ano 42, Nº 2573, páginas 42 e 47.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa correta:

- (A) O incêndio de Notre Dame impactou o mundo, pois a igreja sempre foi muito bem conservada.
- (B) Alguns monumentos que são verdadeiros tesouros históricos de Notre Dame salvaram-se do fogo.
- (C) A França não enfrenta problemas de orçamento para a manutenção e reforma de seus monumentos históricos.
- (D) Para os especialistas a igreja poderá ser reconstruída, mas perdeu sua alma e encanto com o incêndio.
- (E) Para os parisienses, o incêndio de Notre Dame é um fato dissonante do momento social da capital francesa.

02) A fim de evitar a repetição de termos iguais no período “Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões”, mas mantendo o seu sentido original no texto, poderíamos reescrever o período como:

- (A) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte incendiada haviam alcançado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(B) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte demolida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(C) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam ultrapassado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(D) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte deteriorada haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(E) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam aproximado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

03) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta”. É correto afirmar que:

(A) O vocábulo político é o núcleo do objeto direto da oração “o político disse que não havia verba”.

(B) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto indireto do verbo dizer.

(C) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto direto do verbo dizer.

(D) A oração “que os empreiteiros economizassem recursos” exerce a função sintática de sujeito do verbo determinar.

(E) A expressão “em marcha lenta” exerce a função sintática de objeto direto do verbo seguir.

04) Assinale a alternativa que NÃO apresente mesma circunstância estabelecida no texto pela expressão em destaque no período: “Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris”.

(A) A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas.

(B) Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos.

(C) O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804.

(D) A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018.

(E) Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo.

05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado por anteposição de oração subordinada adverbial:

(A) No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo.

(B) Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

(C) Para os parisienses, a tragédia da Notre Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital.

(D) Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor.

(E) Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo.

06) Assinale a alternativa CORRETA. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dispõe no Art. 36 que: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber”:

(A) I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

(B) I - linguagens e matemática; II - inglês e espanhol; III - tecnologia e informação; IV - ciências exatas e humanas.

(C) I - formação técnica; II - formação matemática; III - formação tecnológica IV - formação científica; V - formação profissional.

(D) I - preparação para o trabalho; II - preparação para linguagens e suas tecnologias; III - preparação para matemática e ciências; IV - estudos das ciências humanas.

(E) I - habilitação em linguagens; II - habilitação em matemática; habilitação nas tecnologias; III - preparação para as ciências da natureza; IV - especialização nas ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

07) Assinale a alternativa CORRETA. A Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), dispõe no Art. 38-B que “A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas”:

- (A) I - articulada com o ensino básico; II - articulada com o ensino médio.
- (B) I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (C) I - articulada com o ensino fundamental; II - articulada com o ensino médio; III- articulada com o ensino superior.
- (D) I - articulada com o subsequente, II - articulada com os cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino superior.
- (E) I - articulada com o ensino superior; II - subsequente e pós médio.

08) Assinale a alternativa CORRETA:

“Nos termos no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que versa sobre a Educação de Jovens e Adultos, a qual se destina àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”. E complementa, que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Dessa maneira compete ao:

- (A) Poder Público a educação, o dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a elaboração do Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) Poder Público a formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e da educação infantil, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas.
- (D) Poder Público viabilizar, estimular, organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais dos Estados e municípios.

(E) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. E a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

09) A _____ e _____, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes _____ e _____ de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos _____, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Lei de Diretrizes e Bases, BRASIL, 2017).

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

- (A) profissionalização; educação; papéis; funções; fundamentais.
- (B) coordenação; administração; alunos; professores; pedagógicos.
- (C) educação profissional; tecnológica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (D) educação profissional; pedagógica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (E) tecnologia; profissionalização; papéis; objetivos; matemáticos.

10) As transformações do cenário histórico da educação brasileira atingem todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que possuam suas características próprias, podemos ponderar que o cotidiano escolar é permeado pelas tendências pedagógicas. As quais, nenhuma dessas correntes esgotou-se, pois de certo modo estão articuladas às práticas educativas até hoje. Ao analisar sobre as tendências pedagógicas, tais reflexões nos apresentam um vasto campo de relações com a didática, com a prática pedagógica e docente no contexto educativo nas escolas. Tão logo o professor busca nos métodos de ensino concepções para a construção tanto do ensino quanto da aprendizagem. (LIBÂNEO, 1994).

De acordo com o excerto apresentado acima sobre as tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda coluna, correspondente com o que cada tendência apresenta sobre os métodos de ensino:

- I - Escola nova.
- II - Tecnicista.
- III - Libertadora.
- IV - Histórico-crítica.

() Valorização do aspecto psicológico (tentativa experimental, teste de inteligência). Pesquisa, descoberta, desenvolvimento mental. As técnicas de ensino utilizadas exigem o uso de muitos recursos didáticos.

() Técnicas, instruções, programa sequencial. Não se preocupa com o processo mental do aluno, mas sim com o produto desejado. Modeladora do comportamento humano. Discussões, reflexões e debates são desnecessários.

() Grupo de discussão, professor animador, temas geradores, problematização, saber popular, método ativo, dialogal e crítico. O conhecimento considerado mais importante é o que resulta das experiências vividas no grupo.

() Coerente à significação humana social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) IV, II, III, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

11) Em consonância com o Capítulo III da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que discorre sobre a Educação Profissional e Tecnológica, afirma que:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação integral; III – de educação profissional, mestrado e doutorado.

(B) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação integral; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(D) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II

– de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(E) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação especial, mestrado e doutorado.

12) Saviani (2008) estudioso da corrente pedagógica “_____” pondera que os conteúdos que conferem esta corrente são _____ e são articulados pela humanidade frente à _____ na qual a sociedade se encontra. O aluno é visto como integrante das discussões e o professor, um vínculo entre o saber sistematizado e o educando. Sobre o papel da escola, esta tem que disseminar conteúdos vivos, claros, palpáveis e inerentes às _____.

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

(A) Pedagogia Tecnicista; profissionais; situação; cultura.

(B) Pedagogia Histórico Crítica; culturais universais; realidade social; realidades sociais.

(C) Pedagogia Tradicional; flexíveis; educação profissional; escolas.

(D) Pedagogia Progressista; reflexivos; escola; discussões.

(E) Pedagogia Histórico Crítica; determinados; escola; políticas públicas.

13) A pedagogia histórico crítica, procede da teoria da dialética do conhecimento. Sua construção se dá no movimento dinâmico entre conhecimento empírico e o conhecimento científico. Este fazer pedagógico não envolve apenas a esfera escolar, a sua intencionalidade ultrapassa eminentemente a técnica, abrangendo um cunho sociopolítico revolucionário para toda a sociedade. A pedagogia histórico crítica, firmada da prática social, questiona e analisa a ação cotidiana, buscando conhecimento teórico do que aconteceu, o que torna-se um guia para a nova ação/transformação (GASPARIN, 2002). O autor define essa teoria dialética do conhecimento em três palavras chaves, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Didática; ensino; ação.

(B) Filosofia; Sociologia; Antropologia.

- (C) Prática; teoria; prática.
- (D) Conteúdos; objetivos; planejamento.
- (E) Prática; objetivos; teoria.

14) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre as Diretrizes para a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Instituto Federal do Paraná (2009):

I - Das atividades de pesquisa: Serão consideradas Atividades de Pesquisa as ações do docente realizadas individualmente ou, preferencialmente, em grupos de pesquisa, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse institucional.

II - Das atividades de extensão: Serão consideradas Atividades de Extensão as ações de caráter comunitário, não remuneradas, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse Institucional.

III - Das Atividades de Ensino: compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo: I. Aulas; II. Atividades de Manutenção do Ensino; III. Atividades de Apoio ao Ensino.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

15) As normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná em sua concepção dispõe que, no processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos numa cultura, que apresentam características particulares de vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem:

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde aos princípios de avaliação do IFPR:

- (A) Os conteúdos matemáticos; linguagem oral e escrita; linguagem técnica; linguagem corporal; a pesquisa e a extensão.
- (B) Investigação; Auto avaliação; exclusão; dependência dos estudantes e democracia.
- (C) Investigação; Reflexão; intervenção; desenvolvimento da autonomia dos estudantes; inclusão social e democracia.
- (D) Pesquisa e extensão; ensino e aprendizagem; ciência e tecnologia; dedicação exclusiva; Auto avaliação e investigação.
- (E) Atividades de manutenção do ensino; atividades de apoio ao ensino; investigação; pesquisa; extensão; participação em cursos EaD e dedicação exclusiva.

16) A educação é direito de todos, e dever do Estado e da família, sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação independe de incentivo e colaboração da sociedade.
- (B) A educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O ensino será ministrado somente com base no princípio da igualdade de condições de acesso.
- (D) A educação dispensa a garantia de padrão de qualidade.
- (E) A educação não engloba a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

17) No regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito ao estágio probatório. Desta forma, é CORRETO afirmar:

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, por período de 24 (vinte e quatro) meses.
- (B) Durante o estágio probatório, a aptidão e capacidade do servidor não serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (C) Assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (D) Assiduidade, disciplina e produtividade, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (E) A responsabilidade é o único fator a ser observado na avaliação para o desempenho do cargo.

18) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA:

(A) A Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, deve ser realizada anualmente, e tem como principal, disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

(B) Os detentores da guarda, possuem o prazo de 15 (quinze) dias, para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.

(C) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

(D) A guarda não poderá ser revogada.

(E) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos.

19) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O ENADE não é considerado um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.

(B) O ENADE será aplicado periodicamente, e esta periodicidade será anual.

(C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.

(D) Cabe ao Presidente Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, determinar anualmente os cursos de graduação a cujos estudantes será aplicado.

(E) Na divulgação dos resultados da avaliação é permitida a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será emitido pelo INEP.

20) Considera-se objetivo dos Institutos Federais:

(A) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo.

(B) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

(C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais.

(D) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos

produtivos.

(E) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

21) O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1171/1994), menciona que a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. Referido valor trata-se de:

(A) Regra Contextual.

(B) Regra Diferenciada.

(C) Regra Deontológica.

(D) Regra Positivada.

(E) Regra Ontológica.

22) A Resolução nº 50/2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos informais, prescritos no currículo, e dos formais, oriundos da prática social.

(B) Aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões.

(C) O processo de avaliação dispensa a autoavaliação por parte dos estudantes, dos docentes e da instituição.

(D) A resenha e os portfólios não integram a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

(E) A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem é facultativa.

23) Sobre os critérios para progressão funcional por desempenho acadêmico e da Retribuição Salarial por Titulação dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Paraná (Resolução IFPR 02/2009). Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as CORRETAS:

I - A progressão funcional por desempenho acadêmico de um para outro nível será requerida, após o cumprimento do interstício mínimo 18 (dezoito) meses para cada nível

pleiteado.

II - A contagem de pontos é vinculada, exclusivamente, à produção do docente no Instituto Federal durante interstício, a partir da última progressão funcional por desempenho acadêmico.

III - Para a obtenção da Retribuição Salarial por titulação, independentemente do interstício, no caso de mestrado ou doutorado, o docente deverá depositar 1 (um) exemplar da Tese de Doutorado ou Dissertação de Mestrado junto à Biblioteca do Campus onde atua.

IV - A progressão funcional por desempenho acadêmico dar-se-á, de uma para outra classe da carreira do magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24) À equipe gestora dos campi cabe garantir, integralmente, as condições de trabalho aos docentes e técnicos administrativos de acordo com as exigências do programa (Resolução IFPR 05/2018). Para tanto, entende-se como condições, EXCETO:

- (A) Distribuição da jornada de trabalho adequada aos tempos dos cursos EPT/EJA.
- (B) Espaços que atendam à pluralidade das propostas pedagógicas.
- (C) Meios para o deslocamento e permanência dos profissionais da educação aos locais em que são oferecidos os cursos.
- (D) Garantia de continuidade dos docentes nos cursos EPT/EJA.
- (E) Desenvolver práticas participativas que atendam os saberes populares e à diversidade identitária de jovens e adultos.

25) A articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, é considerado:

- (A) Princípio.
- (B) Finalidade.
- (C) Tese.
- (D) Doutrina.
- (E) Significado.

26) Segundo Lenz e Amaral (1989) os sedimentos que constituem os ambientes deltaicos possuem inúmeras características. Entre essas características a mais importante é a associação de três tipos de camadas que se formam em diferentes profundidades, denominadas:

- (A) A camada superior (*topset*), as camadas frontais (*foreset*) e a camada de fundo (*bottomset*).
- (B) A camada frontal (*foreset*), as camadas intermediárias (*medset*) e a camada de fundo (*bottomset*).
- (C) A camada do tipo Lobado (*Lafourche*), as camadas frontais (*foreset*) e a camada franjada (*fringedset*).
- (D) A camada superior (*topset*), as camadas frontais (*foreset*) e a camada franjada (*fringedset*).
- (E) A camada lobada (*rodanset*), as camadas franjadas (*fringedset*) e a camada tipo cúspide (*cuspsset*).

27) Assinale a alternativa que corresponde a seguinte descrição:

Os _____ são típicos de zonas intertropicais, dependentes das condições edáficas e topográficas favoráveis como; segmentos litorâneos protegidos, de praias calmas (baías, reentrâncias da costa, estuários, deltas, barras), praias e/ou desembocaduras de rios com relevo de baixo declive (planícies e marés), ambientes esses que permitem a floculação dos sedimentos em suspensão e a invasão lenta e calma da maré. Tais processos criam um ambiente favorável para o aporte de sedimentos oriundos da sedimentação fluvial e do movimento das marés e correntes, formatando-se um geoambiente de substrato inconsolidado e saturado em sais, à mercê das oscilações das marés e depositário de uma flora fanerogâmica extremamente adaptada.

- (A) Tômbolos.
- (B) Restinga.
- (C) Enseadas.
- (D) Abrolhos.
- (E) Manguezais.

28) Cordões arenosos, à frente da costa, sem conexão de suas extremidades à terra firme. No Brasil um caso típico como este é Ilha Comprida, no litoral sul do estado de São Paulo, oriunda da deposição holocênica. Na extremidade meridional de Ilha Comprida é

possível se visualizar um pequeno e único ressalto topográfico vinculado a intrusão alcalina. Este ponto foi o responsável pela amarração da faixa sedimentar que deu origem aos cordões arenosos que constituem a Ilha Comprida. Com base neste enunciado escolha a alternativa que corresponde a denominação dessa estrutura morfológica:

- (A) Cordões litorâneos.
- (B) Restinga.
- (C) Falésia.
- (D) Ilha de Barreira.
- (E) Tômbolo.

29) Uma característica que se sobressai no sistema capitalista contemporâneo é, sem dúvida alguma, a recuperação da lucratividade desde o início dos anos 1980 e, principalmente a partir dos anos 1990. Entretanto, esse processo cumulativo da taxa de lucro não é acompanhado da acumulação capitalista de longa duração e generalizada, o que a torna inédita na história do capitalismo mundial. Segundo Michel Husson (2012), se nos abstrairmos da ciclicidade da economia global, essa nova fase do capitalismo pode ser definida da seguinte maneira: reestabelecimento da taxa de lucro sem efeito na acumulação, crescimento medíocre e débil, e aumento da produtividade. Esta é uma configuração econômica que se identifica a partir da análise dos países imperialistas, compreendidos em conjunto, mas que não se encontra em cada um deles quando vistos em separado. Essa diferenciação entre os países imperialistas ou que determinam o movimento do capital internacional, é considerada a partir do efeito de distribuição desigual desse modelo devido às relações mais assimétricas que existem entre os diferentes polos econômicos mundiais, em função de uma economia profundamente globalizada. Estes polos são: _____.

Assinale a alternativa correta para esse enunciado:

- (A) E.U.A, Inglaterra e Alemanha.
- (B) E.U.A, Europa e Japão.
- (C) E.U.A, Europa e Singapura.
- (D) E.U.A, Europa e China.
- (E) E.U.A, Alemanha e França.

30) Em relação ao processo de industrialização brasileira é INCORRETO afirmar:

- (A) Quando se fala em industrialização do

Brasil, é bom ressaltar que tal processo não ocorreu em nível nacional, uma vez que a primeira região a se desenvolver industrialmente foi a Região Sudeste. Portanto o impacto urbano também foi desigual no Brasil.

(B) A industrialização brasileira estava vinculada à produção cafeeira e aos capitais derivados dela. Entre o final do século XIX e as primeiras décadas do século XX, o café possuía uma grande importância para a economia brasileira, isso devido ao fato que era praticamente o único produto brasileiro de exportação. O cultivo do café estava centralizado nos estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo e algumas áreas de Minas Gerais.

(C) A industrialização brasileira ocorre principalmente no século XX, a partir do final da instalação da siderúrgica nacional, com base no capital internacional. Pode-se afirmar que, a industrialização brasileira se concentrou em São Paulo e no Polo Petroquímico nordestino, base processo de industrialização nacional. A partir da instalação da CSN (Companhia Siderúrgica Nacional) foi necessária uma alteração no traçado das vias de comunicação impactando diretamente na concepção urbana paulista.

(D) O estado brasileiro teve grande importância no processo de industrialização brasileira, pois realizou pesados investimentos na infraestrutura do país, como mudança e construção da matriz energética brasileira, estradas, portos, regulação legal da competição industrial e comercial e, a regulação da força de trabalho.

(E) No início, a indústria brasileira utilizou a infraestrutura do sistema de exportação do café brasileiro, o qual foi duramente afetado pela crise de 1929. Porém a diversificação da matriz industrial brasileira limitava-se à produtos que empregavam pouca tecnologia, como setor têxtil, alimentício, além de fábricas de sabão e velas. Instalada em centros urbanos que acumulavam capital cafeeiro, as alterações no quadro urbano nacional, ficou concentrado principalmente nessas áreas, com pouca alteração na periferia do sistema industrial brasileiro.

31) Assinale a alternativa correta:

(A) É incorreto pensar ou imaginar que o processo de industrialização é o único fator que condiciona o processo de urbanização. A urbanização depende também de outros elementos que envolvem dinâmicas macroeconômicas, culturais, sociais e as especificidades locais.

(B) A atividade industrial exerce influência preponderante em todo o sistema econômico e urbano, definindo o sistema de transporte e as

vias de comunicações inter-polos e periferia. O próprio meio rural é reorganizado pelo sistema industrial tornando-o dependente da organização destes. Portanto a indústria é considerada o responsável direto e exclusivo pela reorganização urbana.

(C) A industrialização é o único fator de transformação do espaço geográfico, pois determina os fluxos populacionais, reorganiza as atividades nos contextos da sociedade e promove a instrumentalização das diferentes técnicas e meios técnicos, que são essenciais para as atividades humanas.

(D) Os espaços urbanos são originados como resultado das relações industriais e comerciais. Assim é possível se dizer o que as cidades, são a expressão das relações da indústria com o comércio local e mundial.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

32) Assinale a alternativa correta para o seguinte texto:

Pode-se dizer que as cidades são fruto da capacidade de oferecer, aos seus cidadãos a livre circulação entre as diferentes áreas urbanas. Entretanto, o aumento da população urbana mundial tem colocado em xeque a capacidade das cidades garantirem o deslocamento das pessoas no meio urbano. Esse crescente aumento populacional vem acompanhado da elevação do trânsito de veículos individuais e coletivos, provocando o inchaço do trânsito. Esse fato ocorre em especial nas áreas urbanas que concentram a maior parte de serviços e empregos, dificultando a locomoção entre essas zonas comerciais, industriais e as zonas domiciliares. Uma das consequências da redução da capacidade de mobilidade urbana é.

(A) "... o stress populacional, o qual é responsável por inúmeras patologias e pela eficiência econômica e social das cidades".

(B) "... é a indissociabilidade do conhecimento das causas que facilitam a mobilidade urbana, a qual deve ser tratada monodisciplinarmente, pois não é mais possível tratar o crescimento e desenvolvimento das cidades sem desconsiderar a capacidade de garantir a mobilidade da industrialização".

(C) "... é o incremento de vias destinadas a indústria cuja intervenção nas sociedades é tão elevado que até as suas modalidades de produção, ou seja, a forma predominante com que suas linhas de produção atuam, interferem na organização do espaço, gerando mais ou menos produtos e empregos, entre outros

elementos, o que indiscutivelmente melhora a saúde e reduz o *stress* urbano".

(D) "... a melhoria da qualidade de vida da população urbana, que é responsável pela melhoria da saúde populacional através da concentração de equipamentos médicos, o que melhora a eficiência econômica e social da população urbana".

(E) "... o *stress* populacional, o qual é responsável por inúmeras patologias e pela ineficiência econômica e social das cidades".

33) Assinale a alternativa correta com base no seguinte enunciado: Em função de sua extensão e localização os principais tipos climáticos do Brasil são:

(A) equatorial, tropical, semiárido, subtropical de altitude, tropical atlântico e subtropical.

(B) equatorial, tropical, semiárido, árido de altitude, tropical atlântico e subtropical.

(C) equatorial, tropical, semiárido, tropical de altitude, tropical atlântico e subtropical.

(D) equatorial, tropical, semiárido, tropical de altitude, tropical planáltico e subtropical.

(E) equatorial, tropical, semiárido, equatorial de altitude, tropical atlântico e subtropical.

34) Assinale a alternativa incorreta:

(A) As massas de ar que interferem mais diretamente na distribuição do clima brasileiro são a equatorial continental (mEc), equatorial atlântica (mEa), a tropical continental (mTc), tropical atlântica (mTa) e a polar argentina (mPa).

(B) As massas de ar que interferem mais diretamente na distribuição do clima brasileiro são a equatorial atlântica (mEa), a tropical continental (mTc), tropical atlântica (mTa) e a polar de altitude (mPa).

(C) As massas de ar que interferem mais diretamente na distribuição do clima brasileiro são a equatorial continental (mEc), equatorial atlântica (mEa), a tropical continental (mTc), tropical atlântica (mTa) e a sub-polar argentina (mPa)

(D) As massas de ar que interferem mais diretamente na distribuição do clima brasileiro são a equatorial continental (mEc), equatorial atlântica (mEa), a tropical continental (mTc), tropical atlântica (mTa)

(E) Todas as alternativas estão incorretas.

35) Assinale a alternativa que se refere aos "climas controlados por massas de ar Equatoriais e tropicais":

(A) Equatorial úmido (Convergência dos Alísios); Tropical Semiárido (tendendo a seco por irregularidade das massas de ar); Litorâneo

húmido (Influenciado pela massa tropical marítima); subtropical húmido (massa tropical marítima).

(B) Equatorial úmido (Convergência dos Alísios); Tropical Semiárido (tendendo a seco por irregularidade das massas de ar); Litorâneo húmido (Influenciado pela massa tropical marítima).

(C) Equatorial úmido (Convergência dos Alísios); Tropical Semiárido (tendendo a seco por irregularidade das massas de ar); Litorâneo seco (Influenciado pela IT amazônica).

(D) Todas as alternativas estão incorretas.

(E) Todas as alternativas estão corretas.

36) Assinale a alternativa que corresponde a abrangência do neotrópico:

(A) O Neotrópico ocorre do México Central ao Sul do Brasil, as Ilhas do Caribe e quase toda a América do Sul.

(B) O Neotrópico ocorre do México Central ao Sul do Brasil, incluindo a América Central, as Ilhas do Caribe e toda a América do Sul.

(C) O Neotrópico ocorre do México Central ao Sul do Brasil, incluindo a América Central, as Ilhas do Caribe.

(D) O Neotrópico ocorre do México Central ao Sul do Brasil, incluindo a América Central, as Ilhas do Caribe e quase toda a América do Sul.

(E) Todas as alternativas estão incorretas.

37) Assinale a alternativa que corresponde ao seguinte enunciado: A região Neotropical compreende uma gama de ecossistemas, que vão desde ambientes desérticos a florestas úmidas caracteriza a região neotropical. Segundo Hughes et al. (2013); Pennington e Lavin (2016), Prado (1993), Roig et al. (2009) e Pott et al. (2011), os biomas neotropicais são:

(A) as florestas tropicais Amazônica e Atlântica, prados de alta altitude andinos – páramos, puna e jalca –, Pampas, florestas sazonalmente secas, savanas, campos rupestres, chaco.

(B) as florestas tropicais Amazônica e Atlântica, prados de alta altitude andinos – páramos, puna e jalca –, Pampas, florestas sazonalmente secas, savanas, chaco, desertos e o Pantanal.

(C) as florestas tropicais Amazônica e Atlântica, prados de alta altitude andinos – páramos, puna e jalca –, Pampas, florestas sazonalmente secas, savanas e campos rupestres, chaco, desertos e Pantanal.

(D) as florestas tropicais Amazônica e Atlântica, prados de alta altitude andinos – páramos e puna–, Pampas, florestas

sazonalmente secas, campos rupestres, desertos, e o Pantanal.

(E) todas as alternativas estão incorretas.

38) Assinale a alternativa correta para a seguinte proposição: A floresta tropical é um domínio fitogeográfico que pode ser caracterizado por receber grande volume de chuvas, alta evapotranspiração e uma grande biodiversidade. Esta floresta é conhecida também como:

(A) Floresta subtropical pluvial ou floresta úmida.

(B) Floresta úmida de fluxos aéreos convergentes.

(C) Floresta pluvial tropical ou floresta úmida.

(D) Floresta pluvial ou equatorial atlântica.

(E) Todas as respostas estão corretas.

39) A expressão “Revolução Verde” refere-se a um programa de inovações tecnológicas no setor da agricultura. Assinale a alternativa que corresponde ao objetivo proposto pela “Revolução Verde”:

(A) O objetivo é aumentar a produtividade por meio de modificação em sementes, fertilização do solo, utilização de agrotóxicos e mecanização no campo.

(B) O objetivo é aumentar a produtividade por meio da fertilização do solo, utilização de agrotóxicos e mecanização no campo.

(C) O objetivo é aumentar a produtividade por meio de modificação em sementes, fertilização do solo, redução de agrotóxicos e mecanização no campo.

(D) O objetivo é aumentar a produtividade por meio de modificação em sementes, fertilização do solo, redução de agrotóxicos e incentivo a pequenas propriedades rurais.

(E) Todas as alternativas estão incorretas.

40) O programa Revolução Verde foi financiado pelo grupo Rockefeller, sediado em Nova Iorque. Através de um discurso ideológico de aumentar a produção mundial de alimentos para eliminar a fome mundial, o grupo Rockefeller expandiu seu mercado consumidor, fortalecendo sua corporação com vendas de pacotes de insumos agrícolas, principalmente para países em desenvolvimento como Índia, Brasil e México. Indubitavelmente houve um aumento da produção agrícola mundial. Porém a fome do mundo não foi solucionada. Assinale a alternativa que complementa a informação do enunciado:

(A) O programa não solucionou a fome mundial porque a produção dos alimentos nos países em desenvolvimento não alterou a estrutura agrária dessas nações.

(B) O programa não solucionou a fome do mundo pois os países subdesenvolvidos não adotaram as medidas indicadas pelo programa.

(C) O programa não solucionou a fome mundial porque a produção dos alimentos nos países em desenvolvimento é destinada, principalmente, a países industrializados. Porém o transporte de parte da produção é perdido no transporte até os portos, devido a ineficácia dos transportes nos países periféricos.

(D) O programa não solucionou a fome mundial porque a produção dos alimentos nos países em desenvolvimento continua na mão de pequenos produtores.

(E) O programa não solucionou a fome mundial porque a produção dos alimentos nos países em desenvolvimento é destinada, principalmente, a países ricos industrializados, como Estados Unidos, Japão e Países da União Europeia.