

EDITAL 08/2019

PROFESSOR DA CARREIRA DE MAGISTÉRIO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO - CARGO DE DOCENTE - EBTT/EDUCAÇÃO ESPECIAL

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

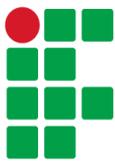
1. Leitura, compreensão e interpretação de textos em língua portuguesa: identificação das condições de produção do texto (interlocutores, finalidade, conteúdo, estratégias enunciativas); identificação do processo de construção da argumentação, utilização da estratégias de leitura (antecipação, seleção, inferência e verificação);
2. As variedades linguísticas e construção da identidade do(s) sujeito(s) no texto;
3. Os processos de formação das palavras e a construção dos sentidos no texto;
4. Gêneros do discurso: condições de produção e características nos seguintes campos de atividade: administrativo, técnico-profissional, midiático, acadêmico e literário;
5. Funcionamento textual dos vocábulos na construção dos sentidos no texto;
6. Elementos e processos de coesão na construção dos sentidos no texto;
7. Sintaxe de concordância verbal e nominal na construção dos sentidos no texto;
8. Sintaxe de regência verbal e nominal na construção dos sentidos no texto;
9. Sintaxe do período composto e a construção dos sentidos no texto;
10. Convenções de escrita e a construção dos sentidos no texto: acentuação e ortografia;
11. A pontuação na construção dos sentidos no texto.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

1. Tendências pedagógicas: visão geral e suas implicações na prática pedagógica;
2. O currículo: teorias curriculares e organização curricular na educação profissional, científica e tecnológica;
3. Pedagogia Histórico-Crítica: fundamentos e implicações na prática pedagógica;
4. Didática e prática de ensino na educação profissional e tecnológica;
5. Fundamentos político-pedagógicos dos Institutos Federais;
6. O trabalho como princípio educativo na educação profissional, científica e tecnológica;
7. A integração entre ensino, pesquisa, extensão e inovação nos institutos federais;
8. Aspectos históricos da educação profissional científica e tecnológica no Brasil;
9. A afirmação da diversidade na organização do trabalho pedagógico na educação profissional, científica e tecnológica;
10. A Educação de Jovens e Adultos articulada com a educação profissional, científica e tecnológica;
11. A avaliação do processo ensino-aprendizagem: concepções e implicações na prática pedagógica;
12. Educação inclusiva: concepções e implicações na prática pedagógica na educação profissional, científica e tecnológica.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO IFPR

1. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (Art. 5º, Art. 37 e Artigos 205 a 214);
2. Lei 8.112/1990;
3. Lei nº 8.069 de 1990 e suas atualizações;
4. Lei nº 9.394 de 1996 e suas alterações;

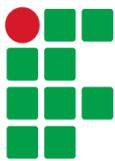


5. Lei nº 10.436 de 2002 e seu regulamento;
6. Lei nº 10.861 de 2004 - Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências;
7. Lei nº 13.005 de 2014;
8. Lei nº 11.892 de 2008 e atualizações;
9. Lei nº 12.711 de 2012 e seu regulamento;
10. Lei nº 13146 de 2015;
11. Decreto 1171/1994;
12. Decreto nº 5840/2006 - Institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA;
13. Resolução CNE/CP 01/ 2004 – Diretrizes para a educação das relações étnico-raciais;
14. Resolução CNE/CP 03/2002 – Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia;
15. Resolução CNE/CP 01/2012 - Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
16. Res. CNE/CEB 06/2012 - Estabelece as diretrizes curriculares nacionais para a educação profissional técnica de nível médio;
17. Resolução CNE/CP nº 02/ 2015 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e continuada de professores;
18. Resolução IFPR 02/2009 - Estabelece diretrizes para a gestão das atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão no âmbito do IFPR;
19. Res. IFPR 19/2017, Estabelece a Política Institucional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica no IFPR e aprova o Regulamento para Projeto Pedagógico de Curso de Licenciatura no IFPR;
20. Res. IFPR 50/2017 Estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR;
21. Res. IFPR 05/2018- Define as diretrizes institucionais para os cursos que articulam a Educação Profissional e Técnica com a modalidade Proeja no IFPR;
22. Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPR (2019-2023), aprovado pela Res. IFPR;
23. Educação Profissional técnica de nível médio integrada ao ensino médio: documento base (2007);
24. Diretrizes Indutoras da Oferta de Ensino Médio Integrado na Rede Federal EPCT (FDE/CONIF).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. PROVA OBJETIVA

- 1.1. Bases e Políticas Públicas da Educação Especial no Brasil e na Rede Federal de Educação;
- 1.2. A codocência/coensino como prática pedagógica inclusiva, na sala de aula regular, na educação profissional e tecnológica;
- 1.3. A flexibilização curricular para estudantes com necessidades específicas: proposta de flexibilização curricular, acompanhamento e avaliação;
- 1.4. As adaptações de recursos e materiais para a promoção da inclusão;
- 1.5. Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula comum, para os estudantes com necessidades específicas: com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, transtornos funcionais específicos, transtornos psicológicos, e com necessidades transitórias;
- 1.6. Atendimento Educacional Especializado para estudantes público-alvo da Educação Especial: pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;
- 1.7. Educação de surdos no contexto educacional inclusivo;



- 1.8. Tecnologia Assistiva e Acessibilidade;
- 1.9. A articulação entre o(a) professor(a) de Educação Especial e os profissionais/serviços de educação e de saúde que atendem os estudantes com necessidades específicas;
- 1.10. O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas - NAPNE do IFPR;
- 1.11. Bases Psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento: conceitos e correntes teóricas;
- 1.12. A educação numa perspectiva inclusiva;
- 1.13. A avaliação psicopedagógica;
- 1.14. O trabalho pedagógico com estudantes com transtornos funcionais específicos e transtornos psiquiátricos;
- 1.15. O saber e o fazer docente na perspectiva da educação inclusiva, no contexto da educação profissional e tecnológica.

2. PONTOS PARA A PROVA DIDÁTICA

- 2.1. O Atendimento Educacional Especializado e o trabalho em Equipe Multiprofissional: a perspectiva do trabalho coletivo, no contexto da educação profissional e tecnológica;
- 2.2. Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula comum, no contexto da educação profissional e tecnológica, para estudantes com necessidades específicas;
- 2.3. Flexibilização curricular e adaptação de recursos e materiais para a inclusão dos estudantes com necessidades específicas: possibilidades, acompanhamento e avaliação;
- 2.4. A codocência/coensino como prática pedagógica inclusiva, na sala de aula regular, na educação profissional e tecnológica;
- 2.5. Uso de tecnologias assistivas no processo de inclusão de estudantes com necessidades específicas, no contexto da educação profissional e tecnológica;
- 2.6. O saber e o fazer docente na perspectiva da educação inclusiva, no contexto da educação profissional e tecnológica;
- 2.7. A importância da mediação docente para estudantes com necessidades educacionais específicas: o trabalho do professor do Atendimento Educacional Especializado;
- 2.8. O trabalho do professor de Educação Especial na rede federal de ensino através dos serviços: codocência/coensino, atendimento educacional especializado e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas – NAPNE;
- 2.9. A prática pedagógica em sala de aula regular, com estudantes com Transtorno do Espectro Autista, no contexto da educação profissional e tecnológica;
- 2.10. A avaliação psicopedagógica enquanto investigação multiprofissional e ferramenta pedagógica;
- 2.11. A codocência/coensino como serviço de Educação Especial, na educação profissional e tecnológica;
- 2.12. Práticas pedagógicas inclusivas para estudantes surdos: das estratégias didáticas ao fomento da cultura surda;
- 2.13. Estudantes com necessidades específicas: quem são? como incluí-los?;
- 2.14. O atendimento educacional especializado para os estudantes público-alvo da educação especial: legislação vigente e possibilidades pedagógicas;
- 2.15. O Atendimento Educacional Especializado e o desenvolvimento dos estudantes público-alvo da educação especial, no contexto da educação profissional e tecnológica.