



## O incêndio na catedral de Notre Dame

Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris. A homenagem foi a maneira mais singela que a França encontrou para lembrar a tragédia que havia acontecido três dias antes, na mesma hora, quando parte da Catedral de Notre Dame, em Paris, foi tomada pelo fogo. Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor. Na segunda-feira 15, não só a França, mas o mundo, pararam para acompanhar com tristeza as chamas destruindo um monumento que havia muito tempo deixou de exercer fascínio apenas no território francês. A Notre Dame é, hoje, uma joia da humanidade. Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

Como um contraponto a sua grandeza, Notre Dame parece ter sido vítima de mais uma tragédia anunciada, ocorrida durante um trabalho cujo objetivo era mantê-la viva. A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018. A edificação estava em situação crítica. Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo. Na sexta-feira que antecedeu o incêndio, o ministro da Cultura da França, Franck Riester, discutiu com representantes da empresa responsável pelos trabalhos de restauração, que se arrastavam por causa da falta de verbas. Era preciso completar o orçamento de 80 milhões de euros. Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta. E foi neste contexto que o incêndio, sem intenção criminosa, levou embora tesouros materiais e imateriais guardados por séculos. Agora o custo para reerguê-la atinge bilhões de euros.

A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas. Ela recebe, por ano, 13 milhões de visitantes, mais que o dobro do total anual registrado no Brasil. Entre suas atrações mais famosas estão os vitrais que adornam a fachada ocidental e as laterais do prédio (feitos para que o interior da igreja ficasse melhor iluminado). Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo. A Pietà, escultura da Virgem Maria segurando o corpo de Jesus em frente ao altar, a porta que representa o Juízo Final, e três órgãos também escaparam do fogo. O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804. (...)

Para os parisienses, a tragédia da Notre

Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital. Nunca houve tantos sem-teto na cidade, o medo de atentados terroristas permanece e, desde outubro de 2018, Paris é palco de manifestações dos Coletes Amarelos, movimento que protesta contra o aumento no custo de vida. No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo. “Nós a reconstruiremos juntos”, disse. Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões. Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos. Os especialistas, no entanto, acham o prazo impossível e apostam em dez anos, no mínimo. É comum que as pessoas se perguntem se a restauração de um monumento não roube sua alma, uma vez que o original foi perdido. No caso de Notre Dame, dificilmente isso irá acontecer. “Se a nova edificação for feita com amor, e acredito que será, a catedral manterá seu ambiente e seu espírito”, afirmou à ISTOÉ Claire Smith, professora de arqueologia do Colégio de Humanidades, Artes e Ciências Sociais da Flinders University, Austrália. A história produz ruínas – e a resposta mais digna a elas é reconstruir.

Fonte: Cilene Pereira, Fernando Lavieri e Luis Antônio Giron. Revista ISTOÉ, 24 de abril de 2019, Ano 42, Nº 2573, páginas 42 e 47.

### 01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa correta:

- (A) O incêndio de Notre Dame impactou o mundo, pois a igreja sempre foi muito bem conservada.
- (B) Alguns monumentos que são verdadeiros tesouros históricos de Notre Dame salvaram-se do fogo.
- (C) A França não enfrenta problemas de orçamento para a manutenção e reforma de seus monumentos históricos.
- (D) Para os especialistas a igreja poderá ser reconstruída, mas perdeu sua alma e encanto com o incêndio.
- (E) Para os parisienses, o incêndio de Notre Dame é um fato dissonante do momento social da capital francesa.

### 02) A fim de evitar a repetição de termos iguais no período “Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões”, mas mantendo o seu sentido original no texto, poderíamos reescrever o período como:

- (A) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte incendiada haviam alcançado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(B) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte demolida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(C) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam ultrapassado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(D) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte deteriorada haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(E) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam aproximado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

**03) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta”. É correto afirmar que:**

(A) O vocábulo político é o núcleo do objeto direto da oração “o político disse que não havia verba”.

(B) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto indireto do verbo dizer.

(C) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto direto do verbo dizer.

(D) A oração “que os empreiteiros economizassem recursos” exerce a função sintática de sujeito do verbo determinar.

(E) A expressão “em marcha lenta” exerce a função sintática de objeto direto do verbo seguir.

**04) Assinale a alternativa que NÃO apresente mesma circunstância estabelecida no texto pela expressão em destaque no período: “Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris”.**

(A) A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas.

(B) Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos.

(C) O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804.

(D) A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018.

(E) Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo.

**05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado por anteposição de oração subordinada adverbial:**

(A) No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo.

(B) Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

(C) Para os parisienses, a tragédia da Notre Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital.

(D) Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor.

(E) Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo.

**06) Assinale a alternativa CORRETA. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dispõe no Art. 36 que: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber”:**

(A) I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

(B) I - linguagens e matemática; II - inglês e espanhol; III - tecnologia e informação; IV - ciências exatas e humanas.

(C) I - formação técnica; II - formação matemática; III - formação tecnológica IV - formação científica; V - formação profissional.

(D) I - preparação para o trabalho; II - preparação para linguagens e suas tecnologias; III - preparação para matemática e ciências; IV - estudos das ciências humanas.

(E) I - habilitação em linguagens; II - habilitação em matemática; habilitação nas tecnologias; III - preparação para as ciências da natureza; IV - especialização nas ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

**07) Assinale a alternativa CORRETA. A Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), dispõe no Art. 38-B que “A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas”:**

- (A) I - articulada com o ensino básico; II - articulada com o ensino médio.
- (B) I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (C) I - articulada com o ensino fundamental; II - articulada com o ensino médio; III- articulada com o ensino superior.
- (D) I - articulada com o subsequente, II - articulada com os cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino superior.
- (E) I - articulada com o ensino superior; II - subsequente e pós médio.

**08) Assinale a alternativa CORRETA:**

**“Nos termos no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que versa sobre a Educação de Jovens e Adultos, a qual se destina àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”. E complementa, que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Dessa maneira compete ao:**

- (A) Poder Público a educação, o dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a elaboração do Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) Poder Público a formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e da educação infantil, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas.
- (D) Poder Público viabilizar, estimular, organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais dos Estados e municípios.

(E) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. E a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

**09) A \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos \_\_\_\_\_, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Lei de Diretrizes e Bases, BRASIL, 2017).**

**Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:**

- (A) profissionalização; educação; papéis; funções; fundamentais.
- (B) coordenação; administração; alunos; professores; pedagógicos.
- (C) educação profissional; tecnológica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (D) educação profissional; pedagógica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (E) tecnologia; profissionalização; papéis; objetivos; matemáticos.

**10) As transformações do cenário histórico da educação brasileira atingem todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que possuam suas características próprias, podemos ponderar que o cotidiano escolar é permeado pelas tendências pedagógicas. As quais, nenhuma dessas correntes esgotou-se, pois de certo modo estão articuladas às práticas educativas até hoje. Ao analisar sobre as tendências pedagógicas, tais reflexões nos apresentam um vasto campo de relações com a didática, com a prática pedagógica e docente no contexto educativo nas escolas. Tão logo o professor busca nos métodos de ensino concepções para a construção tanto do ensino quanto da aprendizagem. (LIBÂNEO, 1994).**

**De acordo com o excerto apresentado acima sobre as tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda coluna, correspondente com o que cada tendência apresenta sobre os métodos de ensino:**

- I - Escola nova.
- II - Tecnicista.
- III - Libertadora.
- IV - Histórico-crítica.

( ) Valorização do aspecto psicológico (tentativa experimental, teste de inteligência). Pesquisa, descoberta, desenvolvimento mental. As técnicas de ensino utilizadas exigem o uso de muitos recursos didáticos.

( ) Técnicas, instruções, programa sequencial. Não se preocupa com o processo mental do aluno, mas sim com o produto desejado. Modeladora do comportamento humano. Discussões, reflexões e debates são desnecessários.

( ) Grupo de discussão, professor animador, temas geradores, problematização, saber popular, método ativo, dialogal e crítico. O conhecimento considerado mais importante é o que resulta das experiências vividas no grupo.

( ) Coerente à significação humana social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) IV, II, III, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

11) Em consonância com o Capítulo III da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que discorre sobre a Educação Profissional e Tecnológica, afirma que:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação integral; III – de educação profissional, mestrado e doutorado.

(B) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação integral; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(D) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II

– de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(E) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação especial, mestrado e doutorado.

12) Saviani (2008) estudioso da corrente pedagógica “\_\_\_\_\_” pondera que os conteúdos que conferem esta corrente são \_\_\_\_\_ e são articulados pela humanidade frente à \_\_\_\_\_ na qual a sociedade se encontra. O aluno é visto como integrante das discussões e o professor, um vínculo entre o saber sistematizado e o educando. Sobre o papel da escola, esta tem que disseminar conteúdos vivos, claros, palpáveis e inerentes às \_\_\_\_\_.

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

(A) Pedagogia Tecnicista; profissionais; situação; cultura.

(B) Pedagogia Histórico Crítica; culturais universais; realidade social; realidades sociais.

(C) Pedagogia Tradicional; flexíveis; educação profissional; escolas.

(D) Pedagogia Progressista; reflexivos; escola; discussões.

(E) Pedagogia Histórico Crítica; determinados; escola; políticas públicas.

13) A pedagogia histórico crítica, procede da teoria da dialética do conhecimento. Sua construção se dá no movimento dinâmico entre conhecimento empírico e o conhecimento científico. Este fazer pedagógico não envolve apenas a esfera escolar, a sua intencionalidade ultrapassa eminentemente a técnica, abrangendo um cunho sociopolítico revolucionário para toda a sociedade. A pedagogia histórico crítica, firmada da prática social, questiona e analisa a ação cotidiana, buscando conhecimento teórico do que aconteceu, o que torna-se um guia para a nova ação/transformação (GASPARIN, 2002). O autor define essa teoria dialética do conhecimento em três palavras chaves, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Didática; ensino; ação.

(B) Filosofia; Sociologia; Antropologia.

- (C) Prática; teoria; prática.
- (D) Conteúdos; objetivos; planejamento.
- (E) Prática; objetivos; teoria.

**14) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre as Diretrizes para a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Instituto Federal do Paraná (2009):**

**I - Das atividades de pesquisa: Serão consideradas Atividades de Pesquisa as ações do docente realizadas individualmente ou, preferencialmente, em grupos de pesquisa, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse institucional.**

**II - Das atividades de extensão: Serão consideradas Atividades de Extensão as ações de caráter comunitário, não remuneradas, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse Institucional.**

**III - Das Atividades de Ensino: compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo: I. Aulas; II. Atividades de Manutenção do Ensino; III. Atividades de Apoio ao Ensino.**

**A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:**

- (A) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

**15) As normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná em sua concepção dispõe que, no processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos numa cultura, que apresentam características particulares de vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem:**

**Assinale a alternativa CORRETA que corresponde aos princípios de avaliação do IFPR:**

- (A) Os conteúdos matemáticos; linguagem oral e escrita; linguagem técnica; linguagem corporal; a pesquisa e a extensão.
- (B) Investigação; Auto avaliação; exclusão; dependência dos estudantes e democracia.
- (C) Investigação; Reflexão; intervenção; desenvolvimento da autonomia dos estudantes; inclusão social e democracia.
- (D) Pesquisa e extensão; ensino e aprendizagem; ciência e tecnologia; dedicação exclusiva; Auto avaliação e investigação.
- (E) Atividades de manutenção do ensino; atividades de apoio ao ensino; investigação; pesquisa; extensão; participação em cursos EaD e dedicação exclusiva.

**16) A educação é direito de todos, e dever do Estado e da família, sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:**

- (A) A educação independe de incentivo e colaboração da sociedade.
- (B) A educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O ensino será ministrado somente com base no princípio da igualdade de condições de acesso.
- (D) A educação dispensa a garantia de padrão de qualidade.
- (E) A educação não engloba a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

**17) No regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito ao estágio probatório. Desta forma, é CORRETO afirmar:**

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, por período de 24 (vinte e quatro) meses.
- (B) Durante o estágio probatório, a aptidão e capacidade do servidor não serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (C) Assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (D) Assiduidade, disciplina e produtividade, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (E) A responsabilidade é o único fator a ser observado na avaliação para o desempenho do cargo.

**18) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA:**

(A) A Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, deve ser realizada anualmente, e tem como principal, disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

(B) Os detentores da guarda, possuem o prazo de 15 (quinze) dias, para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.

(C) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

(D) A guarda não poderá ser revogada.

(E) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos.

**19) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:**

(A) O ENADE não é considerado um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.

(B) O ENADE será aplicado periodicamente, e esta periodicidade será anual.

(C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.

(D) Cabe ao Presidente Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, determinar anualmente os cursos de graduação a cujos estudantes será aplicado.

(E) Na divulgação dos resultados da avaliação é permitida a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será emitido pelo INEP.

**20) Considera-se objetivo dos Institutos Federais:**

(A) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo.

(B) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

(C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais.

(D) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos

produtivos.

(E) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

**21) O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1171/1994), menciona que a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. Referido valor trata-se de:**

(A) Regra Contextual.

(B) Regra Diferenciada.

(C) Regra Deontológica.

(D) Regra Positivada.

(E) Regra Ontológica.

**22) A Resolução nº 50/2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:**

(A) O processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos informais, prescritos no currículo, e dos formais, oriundos da prática social.

(B) Aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões.

(C) O processo de avaliação dispensa a autoavaliação por parte dos estudantes, dos docentes e da instituição.

(D) A resenha e os portfólios não integram a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

(E) A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem é facultativa.

**23) Sobre os critérios para progressão funcional por desempenho acadêmico e da Retribuição Salarial por Titulação dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Paraná (Resolução IFPR 02/2009). Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as CORRETAS:**

**I - A progressão funcional por desempenho acadêmico de um para outro nível será requerida, após o cumprimento do interstício mínimo 18 (dezoito) meses para cada nível**

pleiteado.

II - A contagem de pontos é vinculada, exclusivamente, à produção do docente no Instituto Federal durante interstício, a partir da última progressão funcional por desempenho acadêmico.

III - Para a obtenção da Retribuição Salarial por titulação, independentemente do interstício, no caso de mestrado ou doutorado, o docente deverá depositar 1 (um) exemplar da Tese de Doutorado ou Dissertação de Mestrado junto à Biblioteca do Campus onde atua.

IV - A progressão funcional por desempenho acadêmico dar-se-á, de uma para outra classe da carreira do magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**24) À equipe gestora dos campi cabe garantir, integralmente, as condições de trabalho aos docentes e técnicos administrativos de acordo com as exigências do programa (Resolução IFPR 05/2018). Para tanto, entende-se como condições, EXCETO:**

- (A) Distribuição da jornada de trabalho adequada aos tempos dos cursos EPT/EJA.
- (B) Espaços que atendam à pluralidade das propostas pedagógicas.
- (C) Meios para o deslocamento e permanência dos profissionais da educação aos locais em que são oferecidos os cursos.
- (D) Garantia de continuidade dos docentes nos cursos EPT/EJA.
- (E) Desenvolver práticas participativas que atendam os saberes populares e à diversidade identitária de jovens e adultos.

**25) A articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, é considerado:**

- (A) Princípio.
- (B) Finalidade.
- (C) Tese.
- (D) Doutrina.
- (E) Significado.

**26) “Temo o dia em que a tecnologia se sobreponha à nossa humanidade. O mundo só terá uma geração de idiotas”. (Albert Einstein). Considerando que a internet e os aparelhos móveis mudaram para sempre nosso modo de viver e imprimiram um novo ritmo de vida, produzindo novas realidades e moldando definitivamente o futuro da natureza humana, colocando-nos uma grande indagação no tempo presente, a saber: “A tecnologia moldará o futuro da política, da sociedade e dos direitos humanos?”, avalie os enunciados abaixo mencionados e marque a única questão considerada INCORRETA:**

- (A) Compreendemos como um dos maiores problemas da tecnologia em relação aos direitos humanos o fim da privacidade, uma vez que precisaremos de sistemas robustos de proteção dos dados como leis, criptografia, cibersegurança e supervisão.
- (B) Sobre a questão da privacidade e sua relação com a tecnologia, as pessoas precisarão ter um debate público e aberto sobre o que é privacidade além dos limites estreitos de segurança nacional e o que esperam que seus governos protejam e as empresas respeitem.
- (C) Infelizmente o Brasil ainda não se atentou para a periculosidade da tecnologia de ponta e suas implicações sobre os direitos humanos, não dispendo ainda de Legislação sobre a proteção de dados pessoais.
- (D) A privacidade geralmente é pensada no contexto das ações ou pensamentos privados de uma pessoa ou em relação à interação dela com outras, mas a questão é muito mais complexa envolvendo a inviolabilidade da intimidade e a autodeterminação informativa, por exemplo.
- (E) A privacidade não está morta uma vez que sempre vamos querer maneiras de manter certas coisas privadas, mas ficará mais difícil. As sociedades precisarão reconsiderar o que a privacidade significa de diversas maneiras.

**27) Há uma verdade inconteste: a tecnologia está interferindo nos negócios e mudando as relações de trabalho de maneira muito significativa. Sobre a interferência da tecnologia no mundo do trabalho e dos trabalhadores, avalie os enunciados abaixo e marque apenas a alternativa considerada CORRETA:**

- (A) Os sindicatos e os acordos coletivos em geral vão se fortalecer com o incremento de tecnologia de ponta no mundo do trabalho.
- (B) Apesar da perspectiva de uma maior automação dos trabalhos, os empregos considerados perigosos e abusivos de hoje

jamais serão assumidos por máquinas.

(C) De acordo com uma análise da Universidade de Oxford e do Banco Mundial, 35% dos empregos no Reino Unido podem ser substituídos pela automação. Nos países da OCDE, 57% dos empregos estão em risco.

(D) Embora novas categorias de empregos sejam criadas, a velocidade da mudança provavelmente não terá impactos profundos sobre as sociedades e os direitos relacionados ao emprego.

(E) Apesar do ceticismo generalizado, todas as pessoas serão capazes de receberem apoio para adquirir novas habilidades profissionais e evitar assim o desemprego em longo prazo.

**28) A Escola de Frankfurt fundada em 1924 com a motivação de compreender academicamente a pacatez da classe operária e sua ineficiência diante do capitalismo e do próprio socialismo, dentro da tradição marxista, visando diagnosticar mudanças estruturais na organização do sistema capitalista na relação capital-trabalho e nas lutas e movimentos operários, foi um grande marco da sociologia contemporânea, tendo sido denominada anteriormente como Instituto para a pesquisa social. Sobre esta importante Escola Sociológica, avalie os enunciados abaixo e marque a única alternativa considerada CORRETA:**

(A) Intelectuais exclusivamente das ciências sociais, dotados de um pensamento homogêneo, reuniram-se a partir de 1923 em Frankfurt para compreender as transformações do mundo contemporâneo com otimismo quanto aos avanços da ciência e da técnica no início da modernidade.

(B) As publicações de integrantes da Escola de Frankfurt foram alicerces para práticas fascistas das décadas de 1920 e 1930, em especial na Alemanha e Itália.

(C) Os principais fundamentos da Escola de Frankfurt foram a autonomia intelectual, a análise crítica e o protesto humanístico.

(D) Entre tantas temáticas relevantes problematizadas pelos teóricos da Escola de Frankfurt, duas se destacam com maior relevância: a disputa árabe-israelense e o terrorismo mundial.

(E) A finalidade maior da Escola de Frankfurt era fazer uma investigação social sobre a industrialização moderna e para tanto contou com a colaboração imprescindível de intelectuais matemáticos do Círculo de Viena e de positivistas renomados da Alemanha.

**29) A sociologia nasceu em um ambiente capitalista e continua produzindo suas análises e categorias em um estágio avançado de capitalismo. Talvez por isso, Pierre Bourdieu tenha afirmado que é papel da sociologia compreender a cultura vigente, pois a mesma é central no processo de dominação. De qualquer forma, emprestar sentido a tudo o que nos atinge é papel da sociologia contemporânea e, em especial, emprestar sentido a tudo o que atinge a relação sociedade e educação é papel da sociologia da educação. Sobre a reflexão sociológica e o objeto da mesma no tempo presente, anote a única considerada INCORRETA:**

(A) Partimos do raciocínio de que a realidade social existe e está aí e, portanto, não é um abstrato qualquer. Nesse sentido, a sociologia não pode ser uma atividade leviana ou uma perfumaria e que a regra de ouro do pensamento sociológico não é agradar ou ser 'politicamente correto', mas sim elaborar proposições razoáveis, compreensíveis, capazes de nos ajudar a compreender melhor os fenômenos sociais.

(B) Precisa-se considerar a tese de que não existe apenas uma tradição sociológica, mas sim um mosaico ou um campo de opções disponíveis aos sociólogos de plantão. Assim, não há dúvida de que o ofício da sociologia é uma tarefa interminável sobre a vida social.

(C) No tempo presente os temas mais recorrentes da sociologia contemporânea estão envoltos em pesquisas sobre a atual sociedade pós-industrial e suas transformações, a saber: a religião e o debate da secularização; o papel do mercado e suas variáveis; a política de gênero; trabalho e violência; tecnologia e virtualidade, dentre tantas outras temáticas que podem ser fragmentadas em cada tema e sub-tema.

(D) A sociologia contemporânea tem se ocupado de uma única tarefa, uma vez que considera temas que apenas o homem comum problematiza em seu dia-dia. Ao concentrar-se sobre os temas comuns, tem sido negligente com temas de especialidades e com temas de entendimento maior.

(E) A vida social é um grande laboratório e que precisa ser interpretada por sociólogos de plantão que querem compreender o real sentido do que se faz e do que não se faz quando o assunto é a vida em sociedade.

**30) Quando se vislumbra a possibilidade de apresentar ideias centrais acerca de autores e obras, considerados clássicos da sociologia mundial, a saber: Comte, Durkheim, Max Weber e Karl Marx, o questionamento que**

segue é: qual a contribuição dos mesmos à sociologia? Sobre os autores destacados avalie as assertivas e assinale a alternativa CORRETA:

I - Comte é saudado como o “fundador da sociologia”, sendo creditado a ele a invenção da palavra (sociologia).

II - Émile Durkheim autor de obras como “Da divisão do trabalho social”; “Regras do método sociológico”; “O suicídio” e “As formas elementares de vida religiosa”, implementou procedimentos científicos que conferiram à sociologia uma discussão metodológica mais adequada e produtora.

III - O sociólogo Max Weber, autor de obras paradigmáticas como “Ciência e Política: duas vocações”, “A ética protestante e o espírito do capitalismo”, dentre outras, estabeleceu uma identidade própria à sociologia nascente com uma preocupação maior com a diferença e particularidades culturais e sociais.

IV - Karl Marx deixou-nos um extenso legado sociológico. Autor de dezenas de obras como “O manifesto comunista”; “Ideologia alemã”; “O capital”, entre outras, foi um dos primeiros pensadores a compreender sociologicamente a força humana como mercadoria.

Estão corretas:

- (A) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (B) Apenas as afirmativas II e III.
- (C) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**31) A maturidade da ciência social brasileira não nasceu do acaso, mas sim resultado de um lento processo de reflexões e interpretações de categorias sociológicas oriundas da Europa e que, gradativamente, através de um processo de crescente autonomia foi se desprendendo da lógica europeizante para pensar o Brasil pelo Brasil. Sobre a sociologia brasileira, anote o único enunciado considerado INCORRETO:**

- (A) O principal interesse da sociologia acadêmica brasileira nascente, era a valorização do pensamento de pioneiros nacionais na interpretação do Brasil na tentativa de explicar nosso atraso em relação a países capitalistas vanguardistas.
- (B) Autores da envergadura de Euclides da Cunha, Caio Prado Jr., Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda, dentre outros, marcaram suas posições teóricas inicialmente sob a ótica de

uma sociologia compreensiva para decifrar a especificidade de nossa formação social.

(C) Se examinarmos o desenvolvimento da sociologia no Brasil, autores como Holanda ou Freyre, por volta da década de 1930, debruçaram-se sobre as relações entre a tradição e a modernidade no Brasil.

(D) O objeto principal de calorosas discussões girava em torno da questão da pós-modernidade. Dito de outra forma, se o Brasil havia adentrado em uma verdadeira pós-modernidade ou em uma pseudo pós-modernidade.

(E) A expressão adequada para caracterizar a anomalia nacional, objeto de reflexões sociológicas, teve o nome de “patologia da modernidade”, conceito emprestado das ciências médicas ou biológicas para retratar uma deficiência de nossa gestão nacional.

**32) A educação por muito tempo foi negligenciada por pensadores brasileiros, seja por desinteresse, omissão, conformismo ou inaptidão. Por esta razão nosso processo educacional ficou engessado em teorias de outros contextos educacionais. Apesar disto tivemos uma expressiva produção da sociologia educacional brasileira. Sobre esta problemática anote o único enunciado considerado INCORRETO:**

(A) Ao recuperar o percurso do debate educacional através de uma breve revisão de literatura, trazemos à luz a criação da Associação Brasileira da Educação (ABE) em 1924 como primeiro projeto liberal do Brasil moderno, responsável por uma primeira retificação dos cânones educacionais do País.

(B) Os primeiros frutos de uma organização educacional nacional, a saber, a Associação Brasileira de Educação aconteceu com o “Manifesto dos pioneiros da educação nova”, protagonizado por 27 educadores de grande envergadura no cenário nacional em favor daquilo que passou a ser chamado de PNE (Plano Nacional de Educação).

(C) Dois grandes teóricos do pensamento educacional nacional foram Fernando Azevedo e Anísio Teixeira. Suas produções acadêmicas e um olhar renovado do processo educacional contribuíram para o nascimento de um pensamento pedagógico mais progressista e secularizado, resultando na formatação de um projeto de lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

(D) Fernando Azevedo, pensador da educação, herdeiro intelectual de sociólogos clássicos como Pareto e Durkheim, foi um dos pioneiros em pensar uma nova educação para uma nova referência de homem.

(E) A teorização da sociologia educacional brasileira sempre foi emancipatória, não guardando qualquer dependência ou relação com o pensamento europeu.

**33) Sabe-se que Movimentos Sociais são um conjunto de ações sociais coletivas de caráter sócio-político e cultural que viabilizam distintas formas da população se organizar e expressar suas demandas. Na atualidade, os principais movimentos sociais atuam por meio de redes sociais, locais, regionais, nacionais e internacionais utilizando muito dos novos meios de comunicação e informação, como as redes sociais. Durante seu percurso, os movimentos sociais tiveram várias tipologias de ações. Sobre o inventário dos movimentos sociais anote o único enunciado considerado INCORRETO:**

(A) Movimentos Sociais progressistas atuam em redes, segundo uma agenda emancipatória, realizam diagnósticos sobre a realidade social e constroem propostas progressistas.

(B) Movimentos Migratórios, hoje em declínio, valorizam políticas estatais conservadoras e políticas mercadológicas propagadas pelo Fórum Mundial Econômico.

(C) Movimentos Regressivos (reacionários), retornando às condições imperantes em um momento anterior.

(D) Movimentos Revolucionários procuram alterar a totalidade do sistema social existente.

(E) Movimentos Reformistas: introdução de melhoramentos em alguns aspectos da sociedade.

**34) Autor do livro “A corrosão do caráter: consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo”, Richard Sennett constrói uma série de reflexões acerca das novas condições de trabalho que se impõem, vinculadas ao atual modelo capitalista e à lógica neoliberal, afirmando que a nova realidade econômico-social, que traz termos excitantes como agilidade, flexibilidade e mudança, não propicia a realização ambicionada por estes trabalhadores. Sobre o trabalho no capitalismo flexível pode-se afirmar que:**

(A) O ambiente no mundo do trabalho no tempo presente é mais humano e valoriza virtudes estáveis como confiança, lealdade e comprometimento dos trabalhadores em relação aos empregadores.

(B) A flexibilidade e o risco fazem um movimento pedagógico fundamental aos trabalhadores, ao motivarem os mesmos para

práticas mais responsáveis e altruísticas.

(C) Não há qualquer relação entre o capitalismo flexível com ansiedade, instabilidade e o sentimento de deriva dos trabalhadores em relação ao presente e de perspectivas futuras.

(D) O esquema de curto prazo qualifica a confiança, o sentimento de pertencimento e identidade do trabalhador produzindo trabalhadores cada vez mais realizados.

(E) A nova economia que enaltece a flexibilidade e o curto prazo em vez de libertar os trabalhadores, produzem novas formas de poder e controle.

**35) O sociólogo contemporâneo alemão Wilhelm Heitmeyer, estuda com profundidade sociológica comportamentos de preconceito e discriminação na contemporaneidade e visualiza a problemática com uma síndrome. Isso significa que as discriminações podem variar de acordo com a época e os agentes de mobilização que, numa sociedade, estão dispostos a se voltar contra determinados grupos podendo ser sutil ou abertamente brutal. Sobre estes comportamentos avalie as assertivas e marque a alternativa CORRETA:**

**I - O preconceito enraíza-se mais facilmente naqueles que já estão favoravelmente predispostos a aceitá-lo.**

**II - A força do preconceito depende geralmente do fato de que a crença na veracidade de uma opinião falsa corresponde aos meus desejos, mobiliza minhas paixões, serve aos meus interesses.**

**III - Preconceitos individuais tem maior periculosidade que preconceitos coletivos, uma vez que a natureza humana é maléfica em sua essência.**

**IV - O nacionalismo não traz nenhuma periculosidade para a humanidade devendo ser estimulado em todas as suas instâncias em corporativismo, chauvinismo e bairrismo saudável.**

**Estão corretas:**

(A) Apenas a afirmativa II.

(B) Apenas as afirmativas I e II.

(C) Apenas a afirmativa I.

(D) Apenas as afirmativas I, II e III.

(E) I, II, III e IV.

**36) O sociólogo contemporâneo, Michel Maffesoli, revitalizou no tempo presente uma categoria clássica da tradição sociológica sobre o antagonismo de “comunidade e sociedade”, inaugurando a expressão “tribo urbana” como um fenômeno que surge da**

necessidade de jovens se agruparem a um grupo e criarem uma nova identidade nas grandes metrópoles. Voltando às raízes da sociologia moderna encontramos no sociólogo alemão Ferdinand Tonnies a primeira grande reflexão sobre a problemática sociológica envolvendo a tensão entre comunidade e sociedade no século XIX. Sobre esta reflexão de Tonnies podemos afirmar que:

- (A) O conceito “comunidade” diz respeito à solidariedade e comunitarismo dos primeiros cristãos do século IV e de movimentos anti-sionistas da Alemanha do século XIX.
- (B) O conceito de “comunidade” traz relação às práticas partidárias dos comunistas do século XIX.
- (C) O conceito de “comunidade” abrange formas de relacionamento caracterizado por um elevado grau de engajamento moral, ligação intencional e laços fortes tradicionais de identidade.
- (D) O conceito “comunidade” tem relação com as comunas da idade média em processo de emancipação diante das cidades antigas.
- (E) O conceito “comunidade” foi pensado para expressar uma sociedade complexa que considerasse a diversidade, vontade arbitrária e o estrangeirismo de modo racional.

**37) Sobre o conceito de Indústria cultural elaborado por T. Adorno, pode-se afirmar que:**

- (A) Trata-se de fenômenos culturais da época derivados espontaneamente das massas como reação à cultura elitista do alto.
- (B) Interessada nos homens apenas enquanto consumidores ou objetos, reduz a humanidade às condições que representam seus interesses.
- (C) Pode-se ver na indústria cultural aspectos positivos como o acesso das massas à cultura superior através do cinema e dos meios de comunicação de massa.
- (D) Apesar da crítica à ingerência do sistema capitalista sobre as massas em forma de dominação unilateral, Adorno era otimista quanto ao futuro da expressão artística e seu papel emancipatório.
- (E) As pessoas seriam estimuladas a procurar nos fenômenos culturais da época não só elementos conhecidos e familiares para a passividade, mas principalmente aspectos críticos e libertários em relação ao mundo capitalista.

**38) O tema do suicídio no trabalho, vem ganhando notoriedade nos últimos anos, sobretudo em países europeus. A gravidade**

da questão, estudada hoje pelo psicanalista francês Christophe Dejours, tem sido compreendida já por sociólogos brasileiros que, em alguns casos, vêem o trabalho como fonte de sofrimento, como uma fatalidade. Na sociologia clássica um dos trabalhos mais conceituados e inéditos é creditado a Durkheim, em sua obra “O suicídio”, que buscava compreender a disposição social para o suicídio. Sobre este fato social, pode-se afirmar que:

- (A) O estudo de Durkheim chegou à conclusão que o suicídio da época era relativo especificamente à desordem mental e questões ligadas a problemas religiosos.
- (B) Evidenciou a tese de que as escaladas das taxas globais de suicídios eram devidas à passagem da ordem tradicional, a uma nova ordem e ao crescimento do industrialismo do século XIX, expressos em uma transição de dissolução dos laços que uniam os homens.
- (C) Concebia o suicídio como um evento individual que parecia depender quase exclusivamente de fatores pessoais.
- (D) Analisou fontes estatísticas de países europeus e compreendeu que o suicídio era explicado pela constituição orgânico-psíquica dos indivíduos e pela natureza do ambiente natural.
- (E) Concebia o suicídio sem correlações sociais e que a modalidade do suicídio em toda Europa vinha de uma mesma natureza, não havendo especificidades nacionais ou regionais.

**39) Zygmunt Bauman, sociólogo polonês, faleceu em 2017 deixando-nos como legado uma das vozes mais críticas da sociedade contemporânea, individualista e desumana, que definiu como a “modernidade líquida”, aquela em que nada mais é sólido. Sobre a essência da categoria sociológica “Tempos Líquidos” avaliada pelo pensamento de Bauman, analise os enunciados abaixo e marque a alternativa considerada CORRETA:**

**I - A passagem da fase sólida da modernidade para a líquida, ou seja, para uma condição em que as organizações sociais não podem mais manter sua forma por muito tempo.**

**II - A sociedade é cada vez mais vista e tratada com uma estrutura fixa, homogênea e segura.**

**III - Desmembramento da história política e das vidas individuais numa série de projetos e episódios de curto prazo.**

**IV - A responsabilidade em resolver os dilemas gerados por circunstâncias voláteis e constantemente instáveis é assumida por partidos de extrema direita em direção governos fortes e protetores da população.**

**Estão corretas:**

- (A) Apenas as afirmativas I e III.
- (B) Apenas as afirmativas I e IV.
- (C) Apenas as afirmativas I e II.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**40) Raízes do Brasil, é uma das obras sociológicas mais cativantes do Brasil e que melhor explica nossa personalidade. Escrita por Sérgio Buarque de Holanda, esta obra paradigmática expressa:**

- (A) Enfatiza o espírito racional e formal do brasileiro com herança positiva dos colonizadores europeus.
- (B) Via a polidez e a disciplina como atributos excepcionais da brasilidade.
- (C) A cordialidade como a expressão dos vínculos de cunho emotivo característicos das relações sociais brasileiras.
- (D) A predominância de uma religiosidade mística com potencialidade para uma educação voltada para a ciência.
- (E) A predominância da legalidade como legado dos lusitanos em nossa sociedade.