

O incêndio na catedral de Notre Dame

Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris. A homenagem foi a maneira mais singela que a França encontrou para lembrar a tragédia que havia acontecido três dias antes, na mesma hora, quando parte da Catedral de Notre Dame, em Paris, foi tomada pelo fogo. Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor. Na segunda-feira 15, não só a França, mas o mundo, pararam para acompanhar com tristeza as chamas destruindo um monumento que havia muito tempo deixou de exercer fascínio apenas no território francês. A Notre Dame é, hoje, uma joia da humanidade. Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

Como um contraponto a sua grandeza, Notre Dame parece ter sido vítima de mais uma tragédia anunciada, ocorrida durante um trabalho cujo objetivo era mantê-la viva. A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018. A edificação estava em situação crítica. Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo. Na sexta-feira que antecedeu o incêndio, o ministro da Cultura da França, Franck Riester, discutiu com representantes da empresa responsável pelos trabalhos de restauração, que se arrastavam por causa da falta de verbas. Era preciso completar o orçamento de 80 milhões de euros. Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta. E foi neste contexto que o incêndio, sem intenção criminosa, levou embora tesouros materiais e imateriais guardados por séculos. Agora o custo para reerguê-la atinge bilhões de euros.

A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas. Ela recebe, por ano, 13 milhões de visitantes, mais que o dobro do total anual registrado no Brasil. Entre suas atrações mais famosas estão os vitrais que adornam a fachada ocidental e as laterais do prédio (feitos para que o interior da igreja ficasse melhor iluminado). Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo. A Pietà, escultura da Virgem Maria segurando o corpo de Jesus em frente ao altar, a porta que representa o Juízo Final, e três órgãos também escaparam do fogo. O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804. (...)

Para os parisienses, a tragédia da Notre

Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital. Nunca houve tantos sem-teto na cidade, o medo de atentados terroristas permanece e, desde outubro de 2018, Paris é palco de manifestações dos Coletes Amarelos, movimento que protesta contra o aumento no custo de vida. No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo. “Nós a reconstruiremos juntos”, disse. Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões. Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos. Os especialistas, no entanto, acham o prazo impossível e apostam em dez anos, no mínimo. É comum que as pessoas se perguntem se a restauração de um monumento não roube sua alma, uma vez que o original foi perdido. No caso de Notre Dame, dificilmente isso irá acontecer. “Se a nova edificação for feita com amor, e acredito que será, a catedral manterá seu ambiente e seu espírito”, afirmou à ISTOÉ Claire Smith, professora de arqueologia do Colégio de Humanidades, Artes e Ciências Sociais da Flinders University, Austrália. A história produz ruínas – e a resposta mais digna a elas é reconstruir.

Fonte: Cilene Pereira, Fernando Lavieri e Luis Antônio Giron. Revista ISTOÉ, 24 de abril de 2019, Ano 42, Nº 2573, páginas 42 e 47.

01) Com base nas informações do texto e nas relações existentes entre as partes que o compõem, assinale a alternativa correta:

- (A) O incêndio de Notre Dame impactou o mundo, pois a igreja sempre foi muito bem conservada.
- (B) Alguns monumentos que são verdadeiros tesouros históricos de Notre Dame salvaram-se do fogo.
- (C) A França não enfrenta problemas de orçamento para a manutenção e reforma de seus monumentos históricos.
- (D) Para os especialistas a igreja poderá ser reconstruída, mas perdeu sua alma e encanto com o incêndio.
- (E) Para os parisienses, o incêndio de Notre Dame é um fato dissonante do momento social da capital francesa.

02) A fim de evitar a repetição de termos iguais no período “Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões”, mas mantendo o seu sentido original no texto, poderíamos reescrever o período como:

- (A) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte incendiada haviam alcançado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(B) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte demolida haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(C) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam ultrapassado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(D) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte deteriorada haviam atingido a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

(E) Um dia depois, as doações para a reconstrução da parte atingida haviam aproximado a cifra de R\$ 2,6 bilhões.

03) Acerca das questões sintáticas que envolvem o período “Mas o político disse que não havia verba e determinou que os empreiteiros economizassem recursos e seguissem em marcha lenta”. É correto afirmar que:

(A) O vocábulo político é o núcleo do objeto direto da oração “o político disse que não havia verba”.

(B) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto indireto do verbo dizer.

(C) A oração subordinada “que não havia verba” exerce a função sintática de objeto direto do verbo dizer.

(D) A oração “que os empreiteiros economizassem recursos” exerce a função sintática de sujeito do verbo determinar.

(E) A expressão “em marcha lenta” exerce a função sintática de objeto direto do verbo seguir.

04) Assinale a alternativa que NÃO apresente mesma circunstância estabelecida no texto pela expressão em destaque no período: “Na quinta-feira 18, os sinos de 103 catedrais francesas soaram às 18h50, horário de Paris”.

(A) A igreja começou a ser construída em 1163, ainda nos moldes de uma catedral românica, e foi finalizada 180 anos depois, quando já apresentava as características hoje conhecidas.

(B) Com vistas para 2024, quando Paris sediará os Jogos Olímpicos, Macron prometeu a recuperação concluída em cinco anos.

(C) O maior dos teclados foi instalado entre os séculos XV e XVII e foi ao som de suas notas que Napoleão coroou-se imperador, em 1804.

(D) A catedral passa por uma reforma extensa desde abril de 2018.

(E) Localizadas no alto de paredes externas, as gárgulas (estátuas de figuras deformadas que representam a defesa do prédio contra o demônio) exibiam sinais graves de desgaste, por exemplo.

05) No que se refere às regras prescritas pela norma-padrão a respeito do emprego dos sinais de pontuação, assinale a alternativa na qual o uso da vírgula é justificado por anteposição de oração subordinada adverbial:

(A) No mesmo dia do incêndio, o presidente francês Emmanuel Macron fez um apelo em favor da reconstrução do templo.

(B) Vê-la sendo consumida pelas chamas dói em cada ser humano que compreende o valor da história, da arte e dos passos que o homem deu em direção à formação da civilização ocidental.

(C) Para os parisienses, a tragédia da Notre Dame soou como catarse em um momento de conturbação social e urbana pelo qual passa a capital.

(D) Enquanto os sinos dobravam, o país europeu silenciou de dor.

(E) Um dos mais belos, a Rosácea do Meio-Dia, está a salvo.

06) Assinale a alternativa CORRETA. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017) a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dispõe no Art. 36 que: “O currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber”:

(A) I - linguagens e suas tecnologias; II - matemática e suas tecnologias; III - ciências da natureza e suas tecnologias; IV - ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

(B) I - linguagens e matemática; II - inglês e espanhol; III - tecnologia e informação; IV - ciências exatas e humanas.

(C) I - formação técnica; II - formação matemática; III - formação tecnológica IV - formação científica; V - formação profissional.

(D) I - preparação para o trabalho; II - preparação para linguagens e suas tecnologias; III - preparação para matemática e ciências; IV - estudos das ciências humanas.

(E) I - habilitação em linguagens; II - habilitação em matemática; habilitação nas tecnologias; III - preparação para as ciências da natureza; IV - especialização nas ciências humanas e sociais aplicadas; V - formação técnica e profissional.

07) Assinale a alternativa CORRETA. A Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), dispõe no Art. 38-B que “A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas”:

- (A) I - articulada com o ensino básico; II - articulada com o ensino médio.
- (B) I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio.
- (C) I - articulada com o ensino fundamental; II - articulada com o ensino médio; III- articulada com o ensino superior.
- (D) I - articulada com o subsequente, II - articulada com os cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino superior.
- (E) I - articulada com o ensino superior; II - subsequente e pós médio.

08) Assinale a alternativa CORRETA:

“Nos termos no Art. 37 da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que versa sobre a Educação de Jovens e Adultos, a qual se destina àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria”. E complementa, que os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Dessa maneira compete ao:

- (A) Poder Público a educação, o dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a elaboração do Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- (C) Poder Público a formas de colaboração na oferta do ensino fundamental e da educação infantil, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas.
- (D) Poder Público viabilizar, estimular, organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais dos Estados e municípios.

(E) Poder Público viabilizar e estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. E a educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

09) A _____ e _____, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes _____ e _____ de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos _____, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. (Lei de Diretrizes e Bases, BRASIL, 2017).

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

- (A) profissionalização; educação; papéis; funções; fundamentais.
- (B) coordenação; administração; alunos; professores; pedagógicos.
- (C) educação profissional; tecnológica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (D) educação profissional; pedagógica; níveis; modalidades; tecnológicos.
- (E) tecnologia; profissionalização; papéis; objetivos; matemáticos.

10) As transformações do cenário histórico da educação brasileira atingem todos os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Mesmo que possuam suas características próprias, podemos ponderar que o cotidiano escolar é permeado pelas tendências pedagógicas. As quais, nenhuma dessas correntes esgotou-se, pois de certo modo estão articuladas às práticas educativas até hoje. Ao analisar sobre as tendências pedagógicas, tais reflexões nos apresentam um vasto campo de relações com a didática, com a prática pedagógica e docente no contexto educativo nas escolas. Tão logo o professor busca nos métodos de ensino concepções para a construção tanto do ensino quanto da aprendizagem. (LIBÂNEO, 1994).

De acordo com o excerto apresentado acima sobre as tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda coluna, correspondente com o que cada tendência apresenta sobre os métodos de ensino:

- I - Escola nova.
- II - Tecnicista.
- III - Libertadora.
- IV - Histórico-crítica.

() Valorização do aspecto psicológico (tentativa experimental, teste de inteligência). Pesquisa, descoberta, desenvolvimento mental. As técnicas de ensino utilizadas exigem o uso de muitos recursos didáticos.

() Técnicas, instruções, programa sequencial. Não se preocupa com o processo mental do aluno, mas sim com o produto desejado. Modeladora do comportamento humano. Discussões, reflexões e debates são desnecessários.

() Grupo de discussão, professor animador, temas geradores, problematização, saber popular, método ativo, dialogal e crítico. O conhecimento considerado mais importante é o que resulta das experiências vividas no grupo.

() Coerente à significação humana social.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) IV, II, III, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, III, IV.
- (E) III, I, II, IV.

11) Em consonância com o Capítulo III da Lei de Diretrizes e Bases (BRASIL, 2017), que discorre sobre a Educação Profissional e Tecnológica, afirma que:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação integral; III – de educação profissional, mestrado e doutorado.

(B) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação para EJA; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(C) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação integral; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(D) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II

– de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação.

(E) A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação especial, mestrado e doutorado.

12) Saviani (2008) estudioso da corrente pedagógica “_____” pondera que os conteúdos que conferem esta corrente são _____ e são articulados pela humanidade frente à _____ na qual a sociedade se encontra. O aluno é visto como integrante das discussões e o professor, um vínculo entre o saber sistematizado e o educando. Sobre o papel da escola, esta tem que disseminar conteúdos vivos, claros, palpáveis e inerentes às _____.

Assinale a alternativa CORRETA com as palavras que correspondem às lacunas:

(A) Pedagogia Tecnicista; profissionais; situação; cultura.

(B) Pedagogia Histórico Crítica; culturais universais; realidade social; realidades sociais.

(C) Pedagogia Tradicional; flexíveis; educação profissional; escolas.

(D) Pedagogia Progressista; reflexivos; escola; discussões.

(E) Pedagogia Histórico Crítica; determinados; escola; políticas públicas.

13) A pedagogia histórico crítica, procede da teoria da dialética do conhecimento. Sua construção se dá no movimento dinâmico entre conhecimento empírico e o conhecimento científico. Este fazer pedagógico não envolve apenas a esfera escolar, a sua intencionalidade ultrapassa eminentemente a técnica, abrangendo um cunho sociopolítico revolucionário para toda a sociedade. A pedagogia histórico crítica, firmada da prática social, questiona e analisa a ação cotidiana, buscando conhecimento teórico do que aconteceu, o que torna-se um guia para a nova ação/transformação (GASPARIN, 2002). O autor define essa teoria dialética do conhecimento em três palavras chaves, são elas:

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) Didática; ensino; ação.

(B) Filosofia; Sociologia; Antropologia.

- (C) Prática; teoria; prática.
- (D) Conteúdos; objetivos; planejamento.
- (E) Prática; objetivos; teoria.

14) Leia as asserções a seguir, que tratam sobre as Diretrizes para a Gestão das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do Instituto Federal do Paraná (2009):

I - Das atividades de pesquisa: Serão consideradas Atividades de Pesquisa as ações do docente realizadas individualmente ou, preferencialmente, em grupos de pesquisa, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse institucional.

II - Das atividades de extensão: Serão consideradas Atividades de Extensão as ações de caráter comunitário, não remuneradas, atendendo as demandas dos arranjos produtivo, social e cultural do território em que o Campus está inserido e de interesse Institucional.

III - Das Atividades de Ensino: compreendem as ações dos docentes diretamente vinculadas aos cursos e programas regulares, em todos os níveis e modalidades de ensino, ofertados pelo IFPR, compreendendo: I. Aulas; II. Atividades de Manutenção do Ensino; III. Atividades de Apoio ao Ensino.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As assertivas I, II e III são verdadeiras.
- (B) As assertivas I e II são proposições excludentes e a assertiva III é verdadeira.
- (C) A assertiva I é uma proposição falsa e a II e III são verdadeiras.
- (D) A assertiva I e II são proposições verdadeiras e a III é falsa.
- (E) As assertivas II e III são falsas e a assertiva I é verdadeira.

15) As normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do Instituto Federal do Paraná em sua concepção dispõe que, no processo pedagógico, estudantes e docentes são sujeitos ativos, seres humanos históricos, imersos numa cultura, que apresentam características particulares de vida, e devem atuar de forma consciente no processo de ensino-aprendizagem:

Assinale a alternativa CORRETA que corresponde aos princípios de avaliação do IFPR:

- (A) Os conteúdos matemáticos; linguagem oral e escrita; linguagem técnica; linguagem corporal; a pesquisa e a extensão.
- (B) Investigação; Auto avaliação; exclusão; dependência dos estudantes e democracia.
- (C) Investigação; Reflexão; intervenção; desenvolvimento da autonomia dos estudantes; inclusão social e democracia.
- (D) Pesquisa e extensão; ensino e aprendizagem; ciência e tecnologia; dedicação exclusiva; Auto avaliação e investigação.
- (E) Atividades de manutenção do ensino; atividades de apoio ao ensino; investigação; pesquisa; extensão; participação em cursos EaD e dedicação exclusiva.

16) A educação é direito de todos, e dever do Estado e da família, sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A educação independe de incentivo e colaboração da sociedade.
- (B) A educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (C) O ensino será ministrado somente com base no princípio da igualdade de condições de acesso.
- (D) A educação dispensa a garantia de padrão de qualidade.
- (E) A educação não engloba a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

17) No regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei nº 8.112/1990), o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo, ao entrar em exercício, ficará sujeito ao estágio probatório. Desta forma, é CORRETO afirmar:

- (A) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, por período de 24 (vinte e quatro) meses.
- (B) Durante o estágio probatório, a aptidão e capacidade do servidor não serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.
- (C) Assiduidade, disciplina e capacidade de iniciativa, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (D) Assiduidade, disciplina e produtividade, são únicos fatores observados na avaliação para o desempenho do cargo.
- (E) A responsabilidade é o único fator a ser observado na avaliação para o desempenho do cargo.

18) Sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), assinale a alternativa INCORRETA:

(A) A Semana Nacional de Prevenção da Gravidez na Adolescência, deve ser realizada anualmente, e tem como principal, disseminar informações sobre medidas preventivas e educativas para a redução da incidência da gravidez na adolescência.

(B) Os detentores da guarda, possuem o prazo de 15 (quinze) dias, para propor a ação de adoção, contado do dia seguinte à data do término do estágio de convivência.

(C) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes.

(D) A guarda não poderá ser revogada.

(E) A tutela será deferida, nos termos da lei civil, a pessoa de até 18 (dezoito) anos incompletos.

19) A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação, é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O ENADE não é considerado um componente curricular obrigatório dos cursos de graduação.

(B) O ENADE será aplicado periodicamente, e esta periodicidade será anual.

(C) O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação.

(D) Cabe ao Presidente Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, determinar anualmente os cursos de graduação a cujos estudantes será aplicado.

(E) Na divulgação dos resultados da avaliação é permitida a identificação nominal do resultado individual obtido pelo aluno examinado, que será emitido pelo INEP.

20) Considera-se objetivo dos Institutos Federais:

(A) Desenvolver a educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo.

(B) Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

(C) Promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais.

(D) Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos

produtivos.

(E) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.

21) O Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto 1171/1994), menciona que a função pública deve ser tida como exercício profissional e, portanto, se integra na vida particular de cada servidor público. Assim, os fatos e atos verificados na conduta do dia-a-dia em sua vida privada poderão crescer ou diminuir o seu bom conceito na vida funcional. Referido valor trata-se de:

(A) Regra Contextual.

(B) Regra Diferenciada.

(C) Regra Deontológica.

(D) Regra Positivada.

(E) Regra Ontológica.

22) A Resolução nº 50/2017, estabelece as normas de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem no âmbito do IFPR. Sobre o tema, assinale a alternativa CORRETA:

(A) O processo de ensino-aprendizagem deve ser organizado a partir dos conhecimentos informais, prescritos no currículo, e dos formais, oriundos da prática social.

(B) Aos docentes cabe realizar a mediação entre o conhecimento prévio dos estudantes e o sistematizado, propiciando formas de apropriação e/ou construção dos saberes em suas múltiplas dimensões.

(C) O processo de avaliação dispensa a autoavaliação por parte dos estudantes, dos docentes e da instituição.

(D) A resenha e os portfólios não integram a avaliação do processo ensino-aprendizagem.

(E) A recuperação de estudos como parte do processo ensino-aprendizagem é facultativa.

23) Sobre os critérios para progressão funcional por desempenho acadêmico e da Retribuição Salarial por Titulação dos docentes da Carreira do Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal do Paraná (Resolução IFPR 02/2009). Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta as CORRETAS:

I - A progressão funcional por desempenho acadêmico de um para outro nível será requerida, após o cumprimento do interstício mínimo 18 (dezoito) meses para cada nível

pleiteado.

II - A contagem de pontos é vinculada, exclusivamente, à produção do docente no Instituto Federal durante interstício, a partir da última progressão funcional por desempenho acadêmico.

III - Para a obtenção da Retribuição Salarial por titulação, independentemente do interstício, no caso de mestrado ou doutorado, o docente deverá depositar 1 (um) exemplar da Tese de Doutorado ou Dissertação de Mestrado junto à Biblioteca do Campus onde atua.

IV - A progressão funcional por desempenho acadêmico dar-se-á, de uma para outra classe da carreira do magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV.
- (B) Apenas as afirmativas I, II e III.
- (C) Apenas a afirmativa III.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV.
- (E) I, II, III e IV.

24) À equipe gestora dos campi cabe garantir, integralmente, as condições de trabalho aos docentes e técnicos administrativos de acordo com as exigências do programa (Resolução IFPR 05/2018). Para tanto, entende-se como condições, EXCETO:

- (A) Distribuição da jornada de trabalho adequada aos tempos dos cursos EPT/EJA.
- (B) Espaços que atendam à pluralidade das propostas pedagógicas.
- (C) Meios para o deslocamento e permanência dos profissionais da educação aos locais em que são oferecidos os cursos.
- (D) Garantia de continuidade dos docentes nos cursos EPT/EJA.
- (E) Desenvolver práticas participativas que atendam os saberes populares e à diversidade identitária de jovens e adultos.

25) A articulação entre a teoria e a prática no processo de formação docente, fundada no domínio dos conhecimentos científicos e didáticos, contemplando a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, na Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, é considerado:

- (A) Princípio.
- (B) Finalidade.
- (C) Tese.
- (D) Doutrina.
- (E) Significado.

26) “O desenho universal caracteriza os elementos ou soluções que compõem a acessibilidade. A concepção e especificação de espaços e serviços públicos deve prever a sua utilização por qualquer indivíduo com autonomia e segurança. O desenho universal vai além do pensamento de eliminação de barreiras. Trata da produção de ambientes e elementos que possam atender a todos. [...]”

(Fonte: Brasil Acessível, Programa Brasileiro de Acessibilidade Urbana. Brasil, 2006)

Com base na definição clássica de Desenho Universal, e suas relações com o processo projetual, é qualidade dos espaços acessíveis:

I - Uso personalizado ao público específico em função de atividade específica.

II - Uso amplo e incluyente considerando a faixa etária média do público usuário.

III - O uso é restritivo em função do perfil do usuário padrão com medidas normais.

IV - O uso é flexível abrangendo a diversidade de características físicas humanas.

V - Uso simples e intuitivo, devendo ser de fácil compreensão, independentemente de experiência, nível de formação, conhecimento do idioma ou da capacidade de concentração do usuário.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e V são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II, IV e V são verdadeiras.
- (C) I, II, III, IV e V são verdadeiras.
- (D) Apenas a afirmativa III é verdadeira.
- (E) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

27) Sobre o uso das lajes maciças protendidas, avalie as afirmações a seguir:

I - Devido ao aumento da espessura quando comparadas ao sistema convencional torna-se mais cara a sua utilização.

II - A vantagem do concreto protendido é o aumento da resistência a tração do concreto.

III - As lajes maciças protendidas permitem um melhor aproveitamento da estrutura, possibilitando a utilização de vãos maiores, com um número menor de vigas, quando necessárias.

IV - Como desvantagem a utilização de lajes maciças aumenta o peso da construção e o consumo de materiais na execução da obra.

É correto apenas o que se afirma em:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

- (B) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

28) O emprego das estratégias de Infraestruturas Verdes pode trazer benefícios a/ao, EXCETO:

- (A) Preservação da Biodiversidade.
- (B) Incentivo ao uso de transportes alternativos.
- (C) Redução dos impactos das enchentes.
- (D) Reestabelecimento da dinâmica hídrica urbana.
- (E) Filtragem das águas de esgoto sanitário.

29) Em relação a função social da propriedade, como os municípios podem fazer uso deste instrumento previsto em Lei de forma a garantir cidades socialmente justas?

- (A) Fomentando espaços de participação popular na elaboração dos planos e da gestão democrática das cidades.
- (B) Realizando grandes obras de intervenção em locais que potencializem o valor do solo urbano.
- (C) Revisando periodicamente o Plano Diretor de forma a definir os vetores de expansão da cidade.
- (D) Priorizando planos de governo e interesses partidários.
- (E) Buscando atender às necessidades do mercado imobiliário.

30) Quais são as desvantagens econômicas para a cidade como um todo, quando um lote bem servido de infraestrutura e bem conectado à malha viária está sem uso ou vago?

- (A) O lote vago pode conter árvores nativas, aumentando a necessidade de podas e controle de praga dessas árvores, atividades que tem um custo ao proprietário do imóvel.
- (B) O lote vago representa desperdício de infraestrutura, que geralmente é mantida pelo poder público. Saneamento, vias públicas e eletricidade chegam a um lote que não vai utilizá-las.
- (C) O lote vago pode permitir uma maior permeabilidade, dificultando o escoamento das águas pluviais e sobrecarregando as redes de drenagem, gerando enchentes.

- (D) O lote vago acaba por aumentar a densidade daquele terreno, aumentando a população total do município.
- (E) O lote vago gera o fenômeno das ilhas de calor, elevando a temperatura média do local e gerando custos com ar condicionado nos edifícios vizinhos.

31) A respeito do aumento de áreas verdes em áreas urbanas é correto dizer que os jardins verticais:

- (A) Contribuem para a redução da umidade do ar nas áreas urbanas.
- (B) Contribuem para o aumento das temperaturas nas áreas urbanas.
- (C) Dificultam a circulação de ar e a velocidade dos ventos no meio urbano.
- (D) Não podem ser implantadas em vias públicas, apenas em áreas privadas.
- (E) Reduzem o aparecimento das ilhas de calor.

32) A relação entre os espaços livres e as edificações e seus usos determina a forma urbana de uma cidade, que pode ser caracterizada como dispersa ou compacta. Sintetizando, uma cidade compacta apresenta densidades mais equilibradas e pode apresentar diversas centralidades melhor distribuídas no território. Já uma cidade dispersa apresenta baixas densidades, o que resulta na necessidade de grandes deslocamentos, muitas vezes predominando o uso de veículos particulares. Em relação a esta temática, estão corretas as afirmativas abaixo, EXCETO:

- (A) O espraiamento urbano contribui para um aumento nas condições de mobilidade nas cidades, pois ajuda a diminuir os engarrafamentos, a melhorar o transporte público, facilitando sua implementação.
- (B) Em cidades compactas é possível verificar a otimização dos sistemas de transporte público, aliando transportes não poluentes, individuais e coletivos.
- (C) A busca pela densidade equilibrada contribui na otimização da implantação das infraestruturas urbanas e no rateio dos seus custos de manutenção e ampliação das redes.
- (D) Uma baixa densidade significa a existência de longas redes de infraestrutura (em potencial estado de ociosidade) para poucos consumidores e, portanto, altos custos de investimentos per capita tanto na instalação quanto na operação.
- (E) Em cidades compactas com centralidades dispersas em seu território, verifica-se a redução

do valor do solo urbano e a redução dos processos de especulação imobiliária devido à maior oferta de imóveis bem servidos por equipamentos urbanos, comércio e serviços.

33) Cada vez mais utilizado no mercado de projetos e obras arquitetônicas, paisagísticas, de interiores e de construções civil em geral, o Building Information Modeling (Modelagem da Informação da Construção tem se difundido em todo o Brasil, proporcionando maior controle nos processos de projeto e gerenciamento de obras, custos e tempo. Referente ao sistema BIM assinale a afirmação CORRETA:

(A) A vantagem do BIM em relação aos softwares 3D tem relação unicamente com a complexidade do sistema, que exige menos conhecimentos.

(B) É um processo de geração e manutenção de dados que apenas pode ser utilizado durante as fases de projeto e construção da obra, sem benefícios nos estudos de pós-ocupação.

(C) É um sistema de trabalho, enquanto o Revit®, o ArchiCAD® e o AllPlan® são softwares onde esse sistema pode ser aplicado. Portanto, eles se complementam e permitem que o trabalho do arquiteto seja realizado de forma eficiente.

(D) A Modelagem da Informação da Construção é uma fonte de conhecimentos para a geração de informações sobre um empreendimento, só ficando um pouco prejudicada a área de colaboração dos participantes como um dos principais motores da prática.

(E) A falta de interoperabilidade é considerada uma das principais características (e desvantagens) do BIM. Ou seja, só com o 3D, todos os profissionais envolvidos na execução do empreendimento podem exercer suas funções de forma integrada e alinhada ao objetivo do projeto.

34) “O instrumento disponível para o tratamento da densidade ainda é o Índice de Aproveitamento do Terreno (I.A.T.), um número que, multiplicado pela área do terreno, produz a área máxima edificável [também conhecido como Coeficiente de Aproveitamento (C.A.)]. Estabelecidos por bairro ou conjunto de bairros, os IAT foram revistos pelo Plano Diretor e passaram a relacionar-se de forma mais coerente com a capacidade da infraestrutura instalada nas suas áreas de referência, embora ainda permitam (de maneira geral) densidades incompatíveis com essa capacidade”.

(Fonte: ACIOLY, C.; DAVIDSON, F. *Densidade urbana um instrumento de*

Em relação a densidade urbana e parâmetros urbanos, verifique as afirmativas abaixo:

I - Um dos instrumentos que a legislação de parâmetros construtivos tem para buscar equilibrar a densidade arquitetônica e a capacidade das infraestruturas urbanas é o Índice de Aproveitamento do Terreno (IAT).

II - A Taxa de Ocupação (T.O.) é o parâmetro que limita a área total construída de todos os andares da ocupação, calculados em função da área do terreno onde será edificado o projeto.

III - Outro parâmetro urbanístico é a Taxa de Permeabilidade, que define uma área livre mínima do lote, calculada em função do tamanho do terreno, onde nenhuma arquitetura ou pavimentação impermeável pode ser construída.

Está correto o que se afirma em:

(A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.

(B) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

(C) Apenas a afirmativa III é verdadeira.

(D) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.

(E) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.

35) A APO, Avaliação Pós Ocupação, diz respeito a uma série de métodos e técnicas que diagnosticam fatores positivos e negativos do ambiente no decorrer do uso, a partir da análise de fatores socioeconômicos, de infraestrutura e superestrutura urbanas dos sistemas construtivos, conforto ambiental, conservação de energia, fatores estéticos, funcionais e comportamentais, levando em consideração o ponto de vista dos próprios avaliadores, projetistas e clientes, e também dos usuários. (ROMÉRO, M. A.; ORNSTEIN, S. W. *Avaliação Pós-Ocupação. Métodos e Técnicas Aplicados à Habitação Social. São Paulo: Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da Universidade de São Paulo. Associação Nacional de Tecnologia do Ambiente Construído, 2003).*

Com relação a Avaliação Pós Ocupação na construção civil, é CORRETO o que se afirma em:

(A) A APO se distingue das avaliações de desempenho “clássicas” pois considera fundamental também aferir o atendimento das necessidades ou o nível de satisfação dos

usuários, sem minimizar a importância da avaliação de desempenho físico ou “clássica”.

(B) A APO é um mecanismo realimentador de controle de qualidade utilizado apenas no desenvolvimento de projeto complexos e/ou de larga escala.

(C) A APO avalia os sistemas construtivos, questões de conforto térmico, dimensões espaciais e o entorno das edificações, levando em consideração a opinião, principalmente dos projetistas.

(D) A APO não tem grande validade ambiental, pois faz análises, diagnósticos e recomendações a partir dos objetos de uso, *in loco*, na escala e tempo reais.

(E) A APO verifica o desempenho da edificação de acordo com a experiência dos projetistas e as experiências dos usuários, avaliando questões de custo e manutenção envolvidas desde a obra até a manutenção do edifício.

36) O problema da violência urbana, para além dos fatores sociais e de políticas públicas que promovam desenvolvimento econômico, social e do indivíduo, também pode estar relacionado à forma urbana e a configuração dos espaços livres. A autora Jane Jacobs já relaciona a falta de vida das cidades à falta de vitalidade dos espaços públicos, como ruas e calçadas que não promovam encontros e trocas. Entre as estratégias dadas por arquitetos e urbanistas para conter o avanço da violência urbana podemos considerar também a seguinte diretriz:

- (A) Muros verdes.
- (B) Condomínios horizontais.
- (C) Condomínios verticais.
- (D) Mais arborização.
- (E) Comércio térreo.

37) O Museu Nacional, localizado no Rio de Janeiro sofreu no ano de 2018 um grave incêndio que danificou sua arquitetura e seu acervo de forma quase irrecuperáveis. A partir dos conhecimentos sobre o assunto, considere as afirmativas a seguir:

- I - O Museu Nacional abrigava grande acervo científico, com coleções de geologia, paleontologia, botânica, dentre outras. Dessa forma, pode-se afirmar que o edifício em si não possuía tanto valor histórico-científico quanto os objetos presentes em seu interior.**
- II - Tombado pelo IPHAN desde 1938, todo o complexo arquitetônico construído naquele local possuía estimado valor histórico,**

patrimonial, artístico e científico para o país e para a humanidade.

III - Símbolo arquitetônico com 200 anos de história, o prédio tinha mais de 13 mil m² de área construída e seu incêndio repercutiu internacionalmente como uma das maiores perdas patrimoniais da América Latina dos últimos tempos, tanto pela questão arquitetônica, quanto pelo acervo em seu interior.

IV - O museu não era considerado um dos mais importantes do país, pois apenas abrigava um acervo com valor restrito ao campo da pesquisa botânica. Apesar deste fato, o incêndio aponta para a necessidade da conservação patrimonial.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas II, III e IV são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

38) "Os arquitetos paisagistas combinam arte e ciência para criar lugares. A arte proporciona uma imagem para a paisagem, com o uso de croquis, maquetes, imagens geradas por computador e textos. Os elementos de projeto como linha, forma, textura e cor são utilizados para criar essas imagens, e o processo permite que o projetista se relacione com um público e visualize o sítio para trabalhar nele. A ciência envolve uma compreensão dos sistemas naturais, incluindo geologia, solo, vegetação, hidrografia, clima e ecologia. Envolve também o conhecimento de construções e sua execução, como estradas e pontes, muros, pisos e até mesmo prédios eventuais. Os paisagistas são pensadores holísticos que se destacam por macrocenários".

(Fonte: WATERMAN, Tim. Fundamentos de Paisagismo. 1ª ed. São Paulo: Bookman Companhia, 2011).

Com base no texto acima, analise as asserções que seguem:

I - Os arquitetos paisagistas são profissionais que devem compreender as dinâmicas naturais e urbana, integrando seu conhecimento abrangente com especialistas como urbanistas, engenheiros, geógrafos,

geólogos, sociólogos e engenheiros, por exemplo.

II - O trabalho do arquiteto paisagista está relacionado aos sistemas naturais e não interfere sobre o ambiente construído, o que demonstra a especificidade da atuação do profissional no campo do jardim e da botânica.

III - A arquitetura paisagística é um campo de trabalho que, ao lidar com a macro escala, pode se confundir com a atuação do arquiteto urbanista na elaboração de projetos urbanos, porém as áreas de trabalho se complementam e atuam em conjunto sobre os sistemas naturais e construídos.

IV - Ao intervir sobre sistemas naturais, o arquiteto paisagista deve analisar os aspectos que caracterizam o sítio em conjunto com outros profissionais, levantando as problemáticas que nortearão o desenvolvimento do projeto paisagístico.

É correto afirmar que são verdadeiras apenas:

- (A) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- (E) Apenas as afirmativas I, III e IV são verdadeiras.

39) Do ponto de vista do consumo de energia em uma edificação, há três aspectos a se considerar:

a) *A energia consumida quando da construção do prédio, embutida na produção e transporte dos materiais de construção, bem como na sua manipulação no canteiro de obras, designada por alguns autores “conteúdo energético predial”.*

b) *A energia consumida pelas atividades desenvolvidas no prédio, pelo uso dos equipamentos necessários e indispensáveis às atividades exercidas pelos usuários.*

c) *A energia consumida, destinada a prover aos usuários as condições de conforto necessárias à habitabilidade. A noção de conforto ambiental deriva do metabolismo humano e de seus requerimentos.*

(Fonte: LOMARDO, Louize Land B. Cartilha Procel Edifica - Eficiência Energética nos Edifícios e Sustentabilidade no Ambiente Construído - Rio de Janeiro: Eletrobrás, 2011)

Considerando o aspecto c, de modo a diminuir o consumo de energia em equipamentos de resfriamento mecânico (ventiladores e ar condicionado) em locais quentes e garantir conforto térmico aos usuários, devem ser adotadas algumas simples estratégias de arquitetura bioclimática como:

- (A) Paredes externas de alta transmitância térmica e aberturas para favorecer a ventilação cruzada.
- (B) Ventilação artificial e cores claras nas paredes externas, para refletir a radiação solar.
- (C) Paredes externas de baixa transmitância térmica e poucas aberturas para dificultar a ventilação cruzada.
- (D) Cores claras nas paredes externas, para refletir a radiação solar, e a ventilação cruzada.
- (E) Cores escuras em paredes externas, para absorver a radiação solar, e a ventilação cruzada.

40) Acerca das funções e importância dos espaços públicos na Grécia e na Roma Antiga, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Ágora Grega era usada apenas para as trocas comerciais, enquanto o Fórum Romano tinha funções para além da atividade mercantil, sendo a base democrática da cultura romana.
- (B) É possível fazer uma analogia entre a Ágora Grega e os jardins públicos do Renascimento.
- (C) Pode-se dizer que a principal semelhança entre a Ágora Grega e o Fórum Romano é a sua função como centro da vida política e civil das duas sociedades.
- (D) A principal diferença entre a Ágora Grega e o Fórum Romano é a forma, sendo a primeira mais orgânica e a segunda, mais ortogonal.
- (E) Pode-se dizer que a Ágora Grega se relaciona com os edifícios ao seu redor da mesma forma que os espaços públicos livres modernistas.